

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №46»  
протокол от 27 марта 2024 г. №5



Т.И.Камалова

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2023 год**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №46**  
**имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46  
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»  
за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1260 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	674 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	663/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человек/ 41,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,34%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 0,78 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,47 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек / 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 77,4%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 49%
1.29.2	Первая	23 человека/ 46,77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 56,4%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%

1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/22,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1260 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,65 кв.м

## **I. Аналитическая часть**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» работает в режиме шестидневной недели в две смены.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Результаты образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

**- первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

**Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Столовая;
- Музей;
- Социально-психологическая служба школы:
- Педагог-организатор,
- Педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

## 2.2. Структура классов

Занятия в школе организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в первом классе – пятидневная учебная неделя в одну смену.

Контингент учащихся увеличивается за счет высокого рейтинга школы в городе.

## 2.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

## 2.4. Содержание и качество обучения учащихся

**Учебный год закончили 1288 учеников. Средний показатель качества по школе – 53%, успеваемость – 99,6%.**

Среди учащихся 2-3, 5-8 классов по итогам года на «5» успевают всего 30 (37) учащихся (динамика -7 учеников), с одной «4» - 19 (21) (динамика -2 ученика). Понизилось количество учащихся с одной «3» - 43 (68) учеников (динамика -25 учеников).

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»
2-4 кл.	466	463	99,4 (99,5)	63,9 (69,7)	29 (31)	17 (14)	269 (296)	165 (140)	12 (9)	3 (2)
5-8 кл.	548	547	99,7 (100)	45 (44,9)	7 (4)	6 (7)	247 (217)	293 (260)	48 (49)	1 (0)
2-4, 5-8 кл	1014	1010	99,5 (99,6)	53 (47,6)	36 (37)	23 (21)	516 (520)	458 (423)	60 (68)	4 (2)

**Итого по второй параллели:**

Успеваемость во второй параллели составляет **98%**, качество **65%**. Отличников в параллели 12 учащихся, с одной «4» - 9 учащихся. С одной тройкой во 2-х классах 4 учащихся.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
2А	30	30	100	63	3	3	16	11	-	-	-
2Б	32	31	97	50	-	1	16	15	1	1	-
2В	31	31	100	68	-	1	21	10	1	-	-
2Г	30	30	100	80	6	2	18	6	-	-	-
2Д	31	29	94	65	3	2	17	9	2	2	-
<b>Итого 2кл</b>	<b>154</b>	<b>151</b>	<b>98</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>88</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

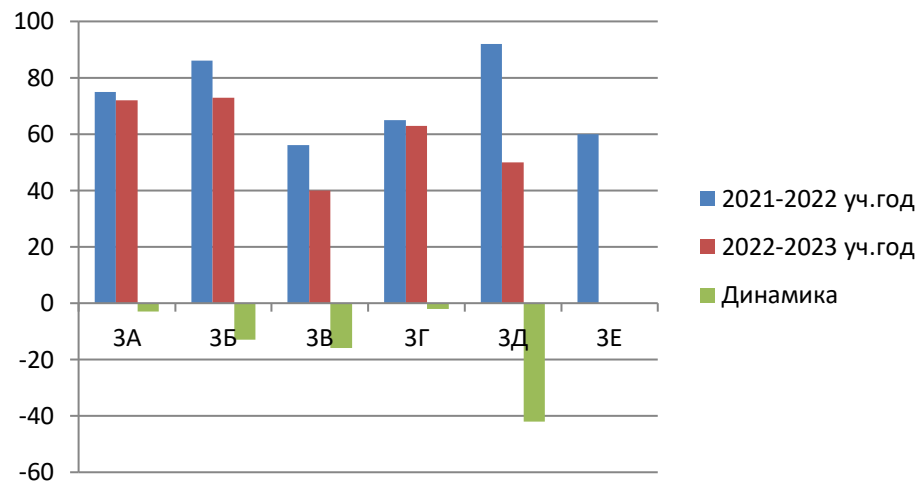
**Анализ успеваемости в 3-х классах** показывает снижение качества обучения на 13% и составляет **59%**. Количество отличников понизилось на 1 ученика.

Анализируя показатели результативности 3-х классов можно сказать, что качество обучения снизилось при переходе учащихся на предметное обучение.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
3А	32	32	100	72	1	1	22	9	1	-	-
3Б	33	33	100	73	4	2	20	9	1	-	-
3В	30	30	100	40	2	-	10	18	1	-	-
3Г	32	32	100	63	2	-	18	12	-	-	-
3Д	32	32	100	50	2	1	14	16	-	-	-
<b>Итого 3кл</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2-3 кл.</b>	<b>314</b>	<b>311</b>	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>172</b>	<b>116</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>



**Динамика качества обучения в 3 классах (-13%)**

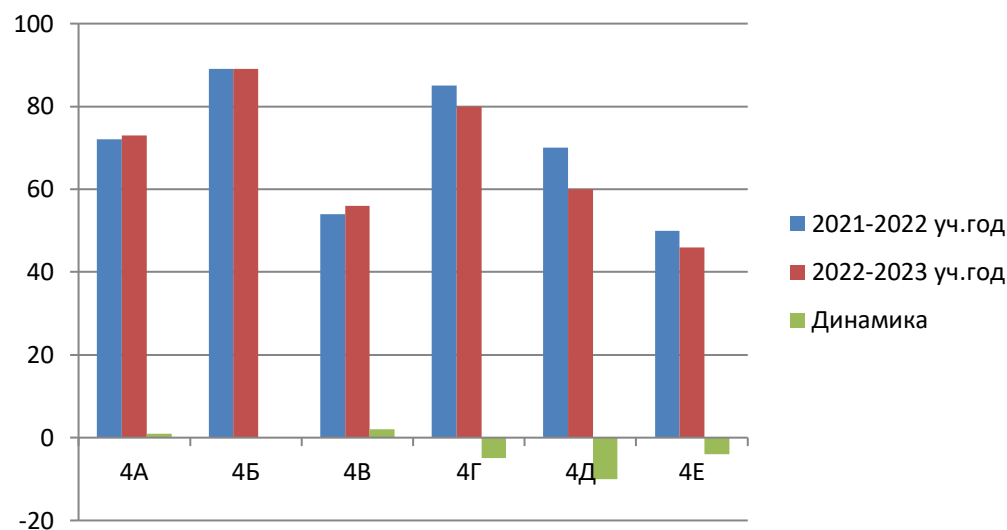


**Итого по четвертой параллели:**

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
4А	26	26	100	73	1	-	-	18	7	-	-
4Б	27	27	100	89	4	3	20	3	-	-	-
4В	25	25	100	56	-	1	14	11	-	-	-
4Г	25	25	100	80	1	-	19	5	-	-	-
4Д	25	25	100	60	-	-	15	10	3	-	-
4Е	24	24	100	46	-	-	11	13	2	-	-
<b>Итого 4кл</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Анализ успеваемости в 4-х классах показывает понижение качества обучения по всей параллели на 2,2 % и составляет 68%. Самое большое снижение качества в 4Д классе и составляет -10%. Понизилось количество отличников с 11 до 6 (динамика -5 учащихся).

**Динамика качества обучения в 4 классах (-2,2%)**



#### Анализ результативности 5 классов

Общий **процент качества** в параллели 5-х классов по итогам 2022/2023 учебного года составляет **67% при 100% успеваемости**, что говорит о стабильности обучаемости учащихся данной параллели.

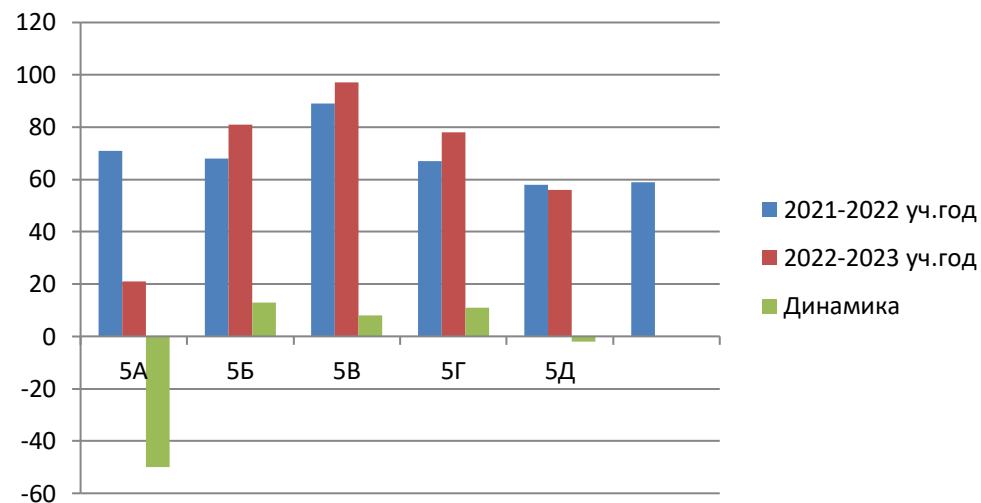
Количество отличников снизилось на 5 учеников (было 8, стало 3 учащихся). Самый низкий процент качества наблюдается в 5А классе -21%. Самый высокий процент качества в 5В – 97%

Обучающихся 5-х классов с одной «3»- 9 учеников по основным предметам учебного плана (что меньше по сравнению с прошлым годом в 2 раза). В целях ликвидации большого количества учеников с одной тройкой учителям-предметникам, работающим в параллели 5 классов, необходимо проводить индивидуальные занятия, повысить мотивацию к изучению предмета. В период адаптации к обучению повышенная требовательность неприемлема в целом, а не только к этому предмету, оценка должна стимулировать интерес к предмету, а не наоборот.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
5А	28	28	100	21	-	-	6	22	4	-	-
5Б	31	31	100	81	1	-	24	6	1	-	-
5В	30	30	100	97	2	2	27	1	-	-	-
5Г	32	32	100	78	-	-	25	7	2	-	-
5Д	32	32	100	56	-	-	18	14	2	-	-

<b>Итого 5кл</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
----------------------	------------	------------	------------	-----------	----------	----------	------------	-----------	----------	----------	----------

**Динамика качества обучения в 5 классах (=)**

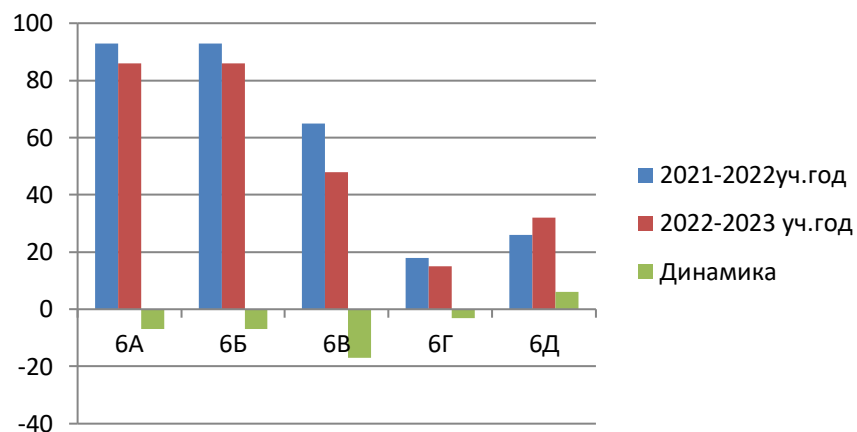


В **параллели 6-х классов** также наблюдается отрицательная динамика показателей результативности на 5,4%% и составила 54% качества обучения. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в 6Д классе на 6%.

Самое низкое качество в 6Г классе – 15%. Классному руководителю 6Г класса, Сабитовой А.М., необходимо поставить на систематический контроль результаты обучения своих воспитанников и работать над повышением учебных результатов.

Класс\ Парал лель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успева емость	Каче ство	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
6А	29	29	100	86	2	4	23	4	4	-	-
6Б	29	29	100	86	-	-	25	4	2	-	-
6В	27	27	100	48	-	-	13	14	5	-	-
6Г	27	27	100	15	-	-	4	23	3	-	-
6Д	28	28	100	32	-	-	9	19	1	-	-
<b>Итого бкл</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

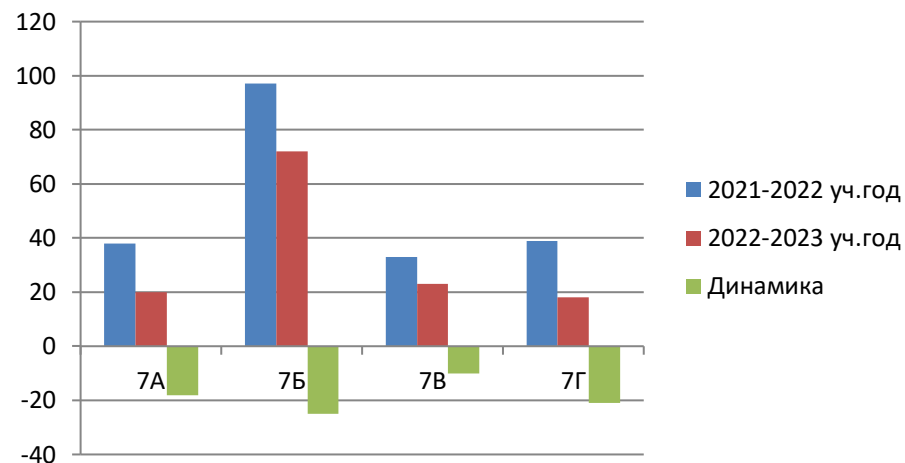
**Динамика качества обучения 6 классы (-5,4%)**



**В параллели 7-х классов** также наблюдается снижение качества обучения по школе на 20% и составляет 33%%. Самый высокий результат показывает 7Б класс с качеством 72%. В 7Г классе самое низкое качество 18%. В 7В классе успеваемость составляет 97%, есть один неуспевающий по итогам промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана за 7 класс (Галимуллин Д.Р.).

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
7А	30	30	100	20	-	-	6	24	-	-	-
7Б	29	29	100	72	-	-	21	8	6	-	-
7В	30	29	97	23	-	-	7	22	2	1	-
7Г	28	28	100	18	-	-	5	23	2	-	-
<b>Итого 7кл</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>77</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

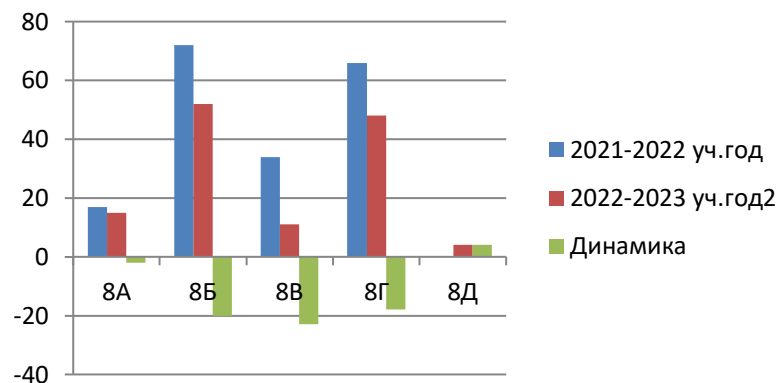
**Динамика качества обучения 7 классы (-17,9%)**



В **параллели 8-х классов** наблюдается понижение качества обучения по школе на 11% и составляет 26%. Самый высокий результат показывает 8Б класс с качеством 52%. В 8Д и 8В классах качество обучения на критическом уровне и составляет 4 и 11%.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
8А	27	27	100	15	-	-	4	23	-	-	-
8Б	27	27	100	52	1	-	13	13	6	-	-
8В	28	28	100	11	-	-	3	25	4	-	-
8Г	29	29	100	48	1	-	13	15	2	-	-
8Д	27	27	100	4	-	-	1	26	2	-	-
<b>Итого 8кл</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>5-8 кл.</b>	<b>548</b>	<b>547</b>	<b>99,7</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>247</b>	<b>293</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2-3, 5-8кл</b>	<b>1014</b>	<b>1010</b>	<b>99,5</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>516</b>	<b>458</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

**Динамика качества обучения 8 классы (-11%)**



В параллели **9-х классов** обучались 89 учеников, в **11 классе** -31.

В параллели **9-ых классов** качество повысилось на 4,7% и составляет **35%**. Успеваемость понизилась до 99% (в 9Б классе одна неуспевающая по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс).

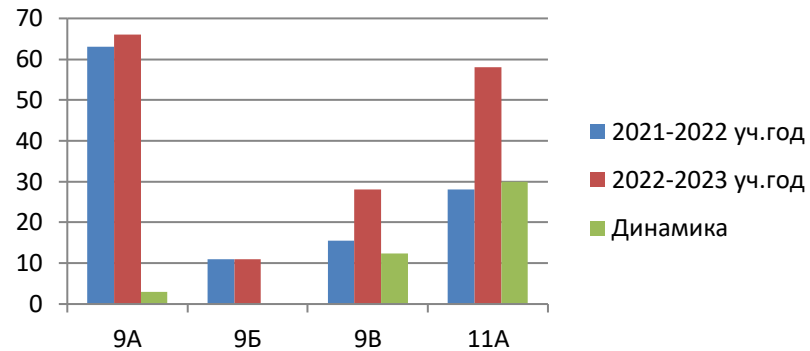
В **11 классе** качество (**58%**) повысилось на 30%.

Класс\ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
9А	29	29	100	66	1	1	18	10	3	-	-
9Б	28	27	96	11	-	-	3	24	1	1	-
9В	32	32	100	28	-	-	9	23	1	-	-
<b>Итого 9кл</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>99</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
11А	31	31	100	58	2	-	16	13	5	-	-

В разрезе классов динамика качества обучения выглядит следующим образом:

Повышение качества наблюдается в 9А (на 3%), 9В (на 12,4%) и в 11А классе (на 30%). В 9Б (11%) результаты стабильные. В 9А классе повысилось количество отличников (+1 ученик). Два отличника в 11А классе подтвердили качество своих знаний и в этом году.

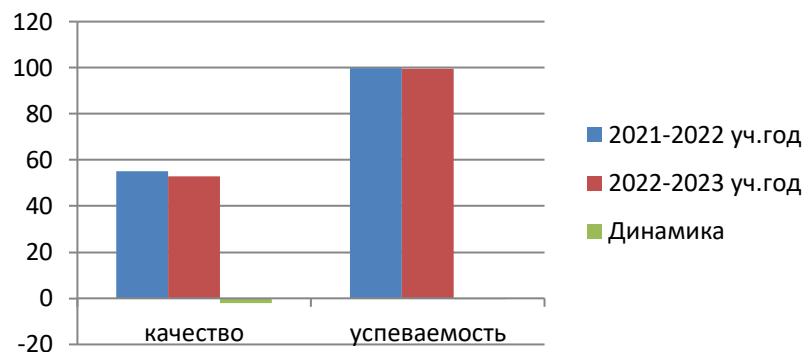
### Динамика качества обучения в 9, 11 классах



### Результативность работы школы за 2022/2023 учебный год

Параллели	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	С 1 «4»	«4» и «5»	«3»	С 1 «3»	«2»	н\а б
2-3 классы	314	311	99	62	23	13	172	116	7	3	-
4 классы	152	152	100	68	6	4	97	49	5	-	-
5-8 классы	548	547	99,7	45	7	6	247	293	48	1	-
9 классы	89	88	99	35	1	1	30	57	5	1	-
11 классы	31	31	100	58	2	-	16	13	5	-	-
<b>Итого 2-11 классы</b>	<b>1134</b>	<b>1129</b>	<b>99,5</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>562</b>	<b>528</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

### Динамика качества обучения и успеваемости по школе за 2022/2023 учебный год



***Анализ успеваемости и качества обучения по школе за 2022/2023 учебный год показывает:***

- наблюдается небольшое понижение качества по школе (на 2,2%);
- успеваемость снизилась на 0,2% и составляет 99,6%;
- показатели качества обучения в 2-3 классах (63,9%) выше среднего показателя по школе (53%) на 10,9%;
- показатели 5-8 классов (45%) ниже среднего по школе (53%) на 8%;
- показатели 9 классов (35%) ниже среднего по школе (53%) на 18%;
- самый высокий показатель качества обучения по школе в 5В (97%) и 4Б (89%) классах;
- самый низкий показатель качества знаний в 8Д (4%), 8В (10%) и 9Б (11%) классах;
- общее количество отличников по школе – 39;
- с одной «4» по школе 24 учащихся;
- количество учащихся с одной «3» - 70.

## **АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2022/2023 учебного года по предмету «Русский язык» в 4 классе**

**Работу писали 5 апреля 2023, 7 апреля 2023 года**

В 4-х классах обучается 152 учащихся.

Работу выполняли 147 учащихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.



Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**386**.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	26	26	3	15	8	0	69,2%	100%	3,81
4Б	27	27	10	16	1	0	96%	100%	4,33
4В	25	25	5	13	7	0	72 %	100%	3,92
4Г	25	25	3	15	7	0	72%	100%	3,84
4Д	25	20	0	7	6	7	35%	65%	3
4Е	24	24	6	13	3	2	79%	92%	3,96
<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>147</b>	<b>27</b>	<b>79</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>70,5%</b>	<b>92,83%</b>	<b>3,81</b>

#### **Выводы:**

Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (70,5%), абсолютная успеваемость – 9283%; средний балл – 3, 81%. Более низкий % качества по предмету «Русский язык» показан в 4 Д классе (учитель Астраханцева Н.О.).

#### **Предложения и рекомендации:**

Рекомендации по анализу результатов ВПР - 2023 по предмету «Русский язык». Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Сроки: в течение 2022-2023 учебного года. Ответственные: учителя начальных классов.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации

#### **Анализ ВПР по математике учащихся 4 –ых классов**

**Дата проведения: 11 апреля 2023 учебного года**

Всего учащихся в 4-ых классах – 152 человека.

**Выполняли работу – 151 человек, справились с работой 151 человек.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

**Средняя оценка-4,15**

**Качество знаний по школе - 89,83 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	26	26	2	20	4	0	84,6%	100%	3,92
4Б	27	27	20	7	0	0	100%	100%	4,74
4В	25	25	10	8	7	0	72%	100%	4,12
4Г	25	25	18	7	0	0	100%	100%	4,72
4Д	24	23	13	7	3	0	87%	100%	4,43
4Е	24	24	13	10	1	0	95,83%	100%	4,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>151</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>89,83%</b>	<b>100%</b>	<b>4,40</b>

Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (89,83%), абсолютная успеваемость – 100%; средний балл – 4,40%. Ниже в сравнении с другими классами % качества по предмету «Математика» показан в 4 В классе (учитель Лазарева О.Н.).

**Учащиеся 4 –ых классов более успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)-92 человек (61,33%);
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-91(60,66%)
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм-80(53,33%)
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата-75 (50%)

**Анализ Всероссийских проверочных работ по окружающему миру учащихся 4 –ых классов**

Работу писали 13 апреля 2023 года

В 4- х классах обучается 152 учащихся.

Работу выполняли 151 учащихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

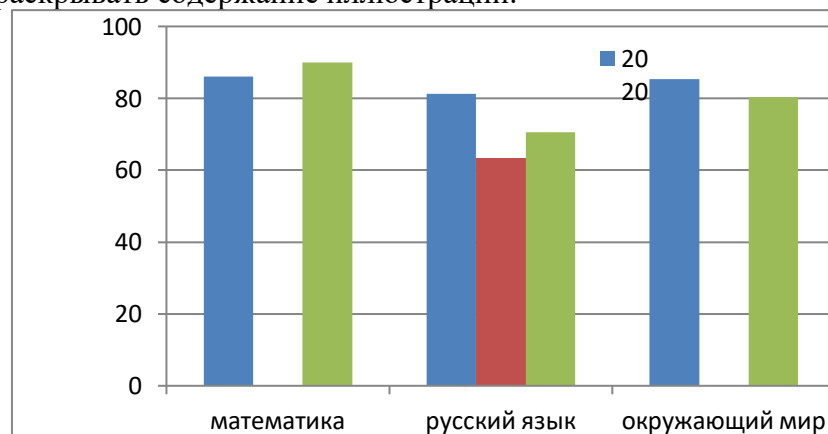
Качество знаний – 80,29%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	26	26	5	18	3	0	84,61%	100%	4,08
4Б	27	27	11	16	0	0	100	100%	4,41
4В	25	25	5	14	6	0	76%	100%	3,96
4Г	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>4,04</b>
4Д	24	23	4	15	4	0	83%	100%	3,83
4Е	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54,16%</b>	<b>100%</b>	<b>3,71</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>	<b>151</b>	<b>34</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>80,29%</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, средняя оценка-4 , качество выполнения – 80.29%.  
Ниже в сравнении с другими классами % качества по предмету «Окружающий мир» показан в 4 Е классе (учитель Султанова А.Ф.).

#### Выводы:

На уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.



#### МАТЕМАТИКА 5 классы

Дата проведения 17 марта 2023 года.

Приняли участие 148 учащихся 5 классов.

Эффективный уровень (70-100%) – 88 учащихся (59% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 12 учащихся (8 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 29 учащихся (21% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 11 учащихся (7% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 8 учащихся (5% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

*Количество участников.*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Ильязова А. И.	5А	28	27	3,6	85	63
2	Лагунова Н. А.	5Б	31	28	3,8	96	68
3	Тютюгина О.В.	5В	30	30	4,6	100	100
4	Ильязова А. И.	5Г	32	31	4	94	77
5	Гилязова Л.А.	5Д	32	32	3	78	31

ВПР по математике включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 77 учащихся, второй вариант – 71 учащихся. Данная работа по математике была рассчитана на 90 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
5А	27	4	13	6	4	3,6	63	85
5Б	28	4	15	8	1	3,8	68	96
5В	30	17	13	0	0	4,6	100	100
5Г	31	10	14	5	2	4	77	94
5Д	32	0	10	15	7	3	31	78

Итого	<b>148</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>3,8</b>	<b>68</b>	<b>91</b>
-------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

Выполнили работу на:

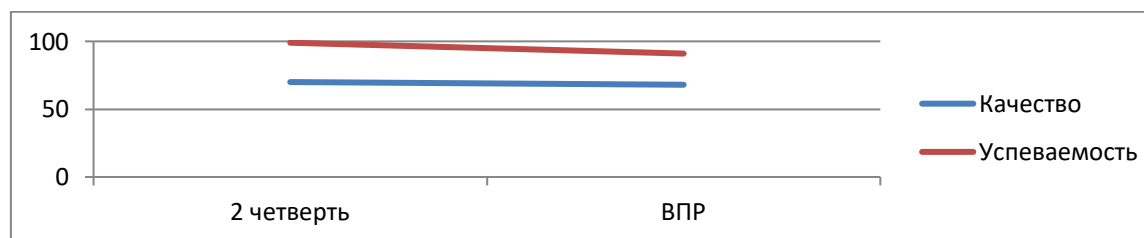
Оценку «5» - 35 учащихся, что составляет 24 % от общего количества,

Оценку «4» - 65 учащихся, что составляет 44% от общего количества,

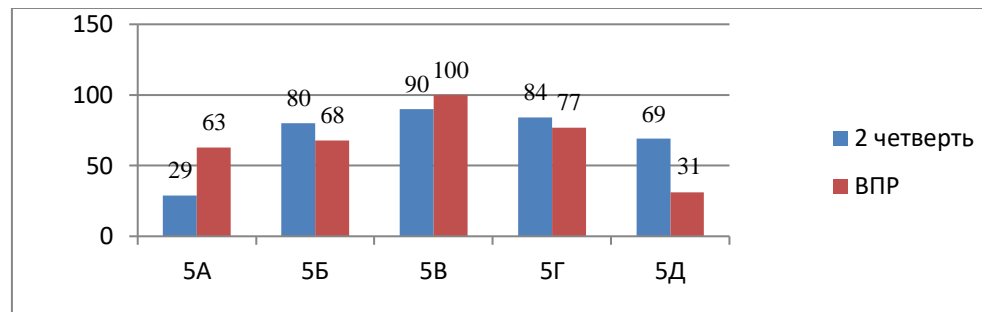
Оценку «3» - 34 учащихся, что составляет 23% от общего количества,

Оценку «2» - 14 учащихся, что составляет 9% от общего количества

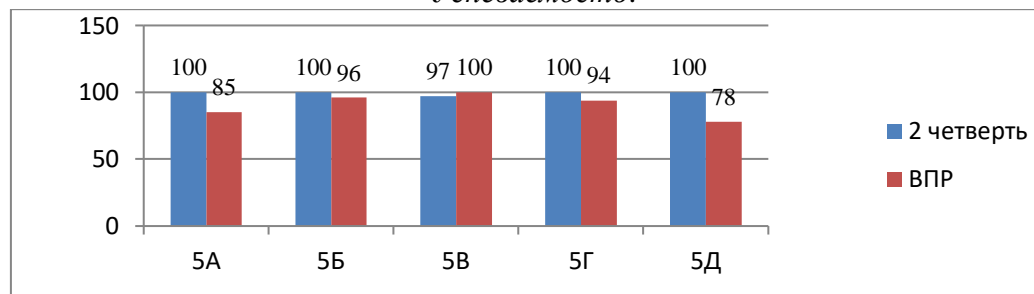
Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	2 четверть	ВПР	2 четверть
5А	63	29	85	100
5Б	68	80	96	100
5В	100	90	100	97
5Г	77	84	94	100
5Д	31	69	78	100
итого	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>99</b>



*Качество знаний:*



*Успеваемость:*



Итак, в 5 классах при сравнении качества знаний ВПР по математике с итогами 2 четверти наблюдается понижение на 2 %. Понижение успеваемости составляет 8%.

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 2 четверти		Ниже отметки 2 четверти		Выше отметки 2 четверти	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5А	27	10	37	4	15	13	48
5Б	28	15	54	8	29	5	17
5В	30	15	50	1	3	14	47
5Г	31	11	36	10	32	10	32
5Д	32	6	19	23	72	3	9
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>30</b>

На основании изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по математике в 5 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### 6 классы

Дата проведения 17 марта 2023 года.

Приняли участие 138 учащихся 6 классов.

Эффективный уровень (70-100%) – 37 учащихся (19% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 44 учащихся (21 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 36 учащихся (38% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 16 учащихся (15% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 4 учащихся (7% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе 1.

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Ильязова А. И.	6А	29	28	4.3	100	86
2	Лагунова Н. А.	6Б	29	28	3.3	96	46
3	Лагунова Н. А.	6В	27	27	3.1	78	37
4	Акчурина А. С.	6Г	27	27	3.1	85	26
5	Акчурина А. С.	6Д	28	28	3.4	96	43

ВПР по математике включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 69 учащихся, второй вариант – 69 учащихся. Данная работа по математике была рассчитана на 90 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
6А	28	11	13	4	0	4.3	86	100
6Б	27	1	12	14	1	3.3	46	96

6В	28	0	10	11	6	3.1	37	78
6Г	27	0	7	16	4	3.1	26	85
6Д	28	0	12	15	1	3.4	43	96
Итого	<b>138</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>3.4</b>	<b>48</b>	<b>91</b>

Выполнили работу на:

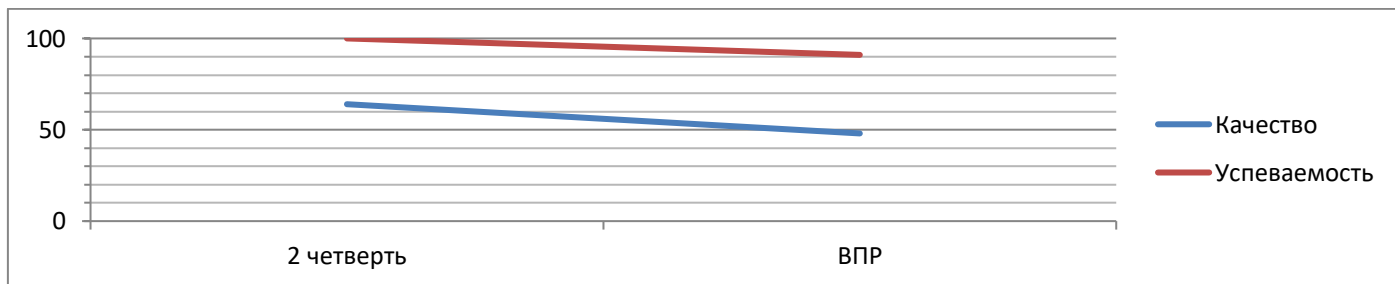
Оценку «5» - 12 учащихся, что составляет 9% от общего количества,

Оценку «4» - 54 учащихся, что составляет 39% от общего количества,

Оценку «3» - 60 учащихся, что составляет 43% от общего количества,

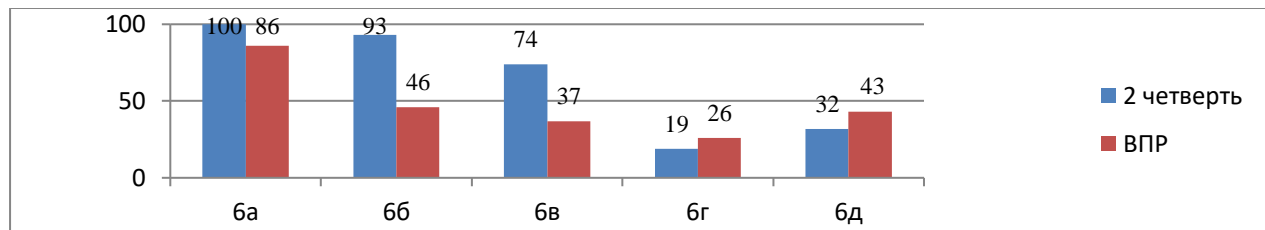
Оценку «2» - 12 учащихся, что составляет 9% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	Оценка за 2 четверть	ВПР	Оценка за 2 четверть
6А	86	100	100	100
6Б	46	93	96	100
6В	37	74	78	100
6Г	26	19	85	100
6Д	43	32	96	100
Итого	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

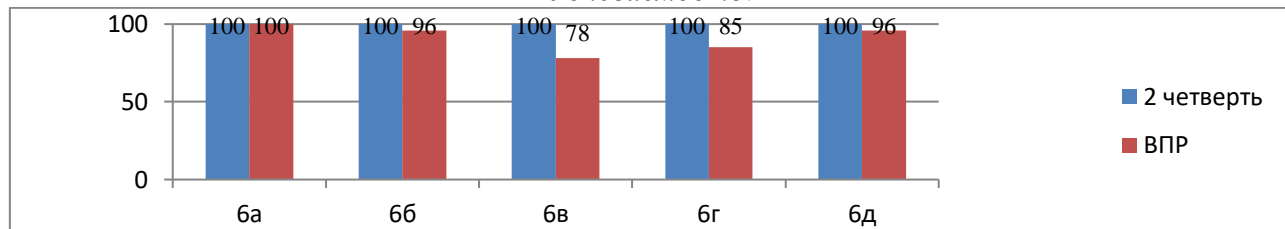


Качество знаний:





*Успеваемость:*



Итак, в 6 классах при сравнении качества знаний ВПР по математике с итогами 2 четверти наблюдается понижение на 16 %. Понижение успеваемости составляет 9%.

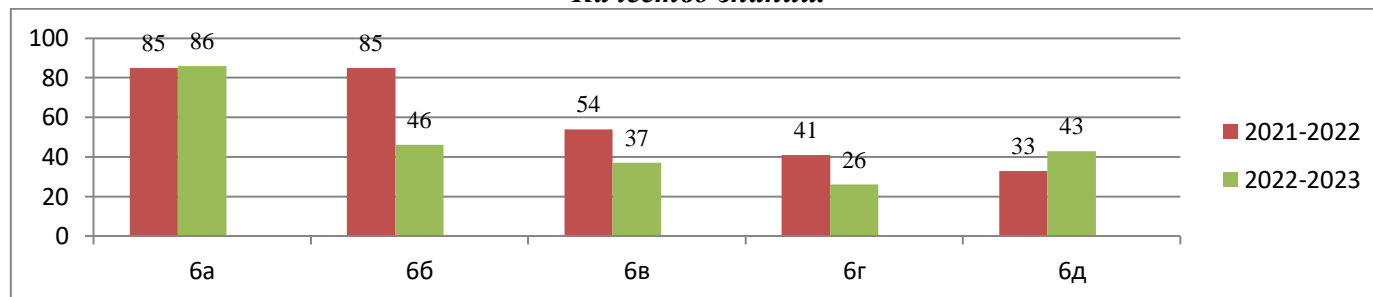
Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 2 четверти		Ниже отметки 2 четверти		Выше отметки 2 четверти	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6А	29	17	59	8	28	3	10
6Б	29	9	31	17	59	2	7
6В	27	12	44	15	56	0	0
6Г	27	21	78	4	15	2	7
6Д	28	20	71	3	11	5	18
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>79</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

*Сравнительный анализ ВПР за 2 года*

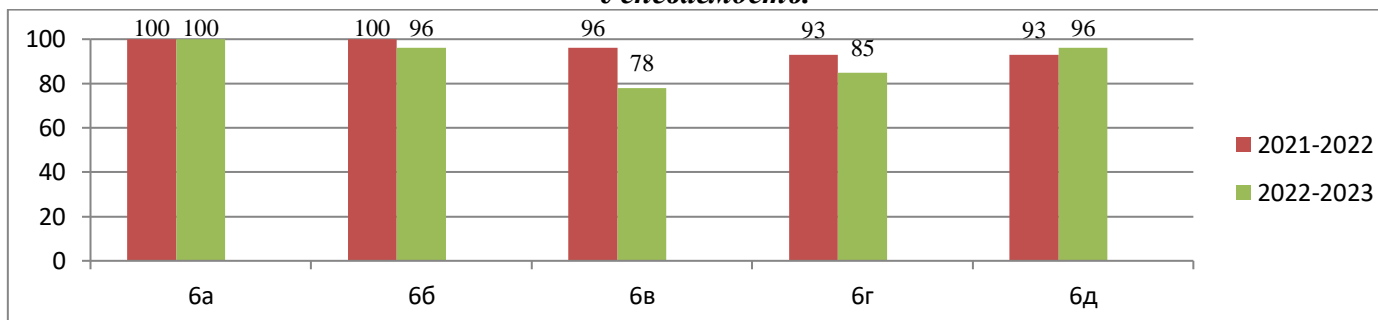
Класс	Качество 2021/2022	Успеваемость 2021/2022	Качество 2022/2023	Успеваемость 2022/2023
6А	85	100	86	100
6Б	85	100	46	96
6В	54	96	37	78

6Г	41	93	26	85
6Д	33	93	43	96
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>91</b>

*Качество знаний.*



*Успеваемость.*



*На основании изложенного можно сделать выводы:*

Анализ результатов тестирования по математике в 6 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

*7 классы*

*Приняли участие 110 учащихся 7 классов.*

Эффективный уровень (70-100%) – 40 учащихся (36% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 20 учащихся (18 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 36 учащихся (34% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 7 учащихся (6% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 7 учащихся (6% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Евсеева О.Б.	7А	30	29	3,5	90	41
2	Евсеева О.Б.	7Б	29	27	4,1	100	78
3	Гилязова Л.А.	7В	30	27	2,7	59	11
4	Лагунова Н.А.	7Г	28	27	3,7	100	59

ВПР по математике включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 58 учащихся, второй вариант – 59 учащихся. Данная работа по математике была рассчитана на 90 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7А	29	5	7	14	3	3,5	41	90
7Б	27	10	11	6	0	4,1	78	100
7В	27	0	3	13	11	2,7	11	59
7Г	27	2	14	11	0	3,7	59	100
Итого	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>47</b>	<b>87</b>

Выполнили работу на:

Оценку «5» - 17 учащихся, что составляет 15% от общего количества,

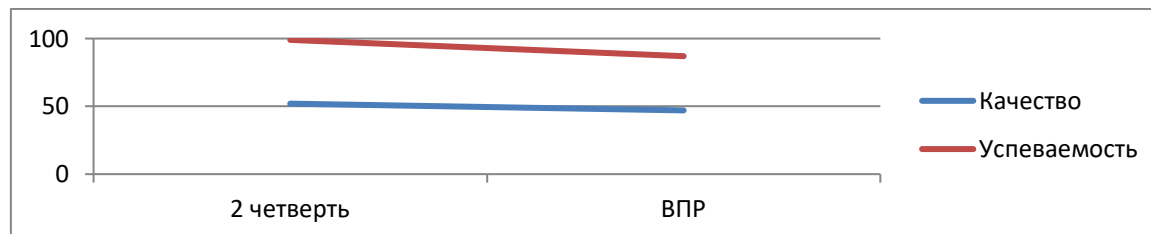
Оценку «4» - 35 учащихся, что составляет 32% от общего количества,

Оценку «3» - 44 учащихся, что составляет 40% от общего количества,

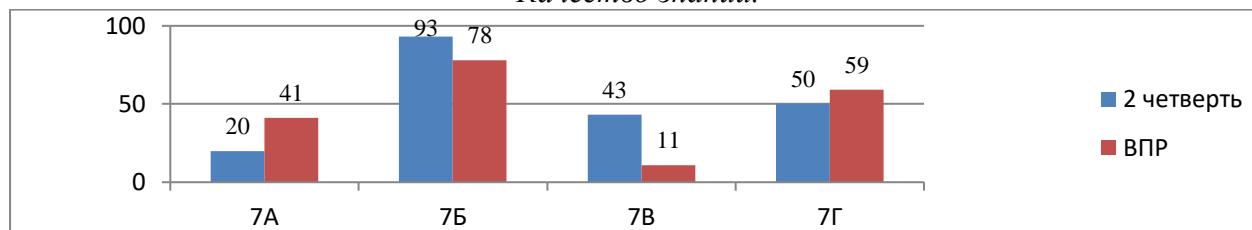
Оценку «2» - 14 учащихся, что составляет 13% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	2 четверть	ВПР	2 четверть
7А	41	20	90	100

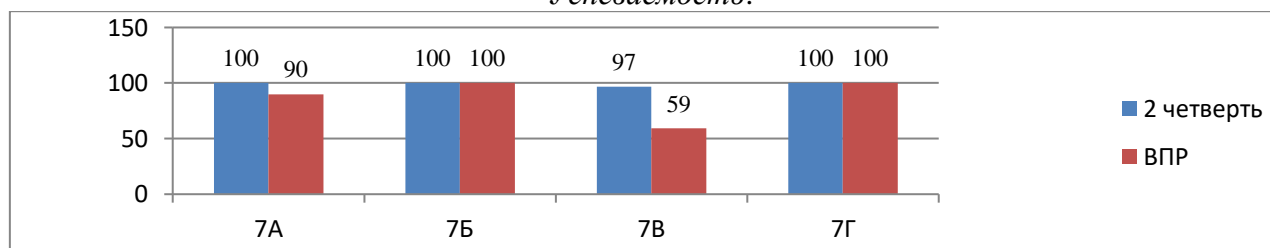
7Б	78	93	100	100
7В	11	43	59	97
7Г	59	50	100	100
итого	47	52	87	99



*Качество знаний:*



*Успеваемость:*



Итак, в 7 классах при сравнении качества знаний ВПР по математике с итогами 2 четверти наблюдается понижение на 5 %. Понижение успеваемости составляет 12%.

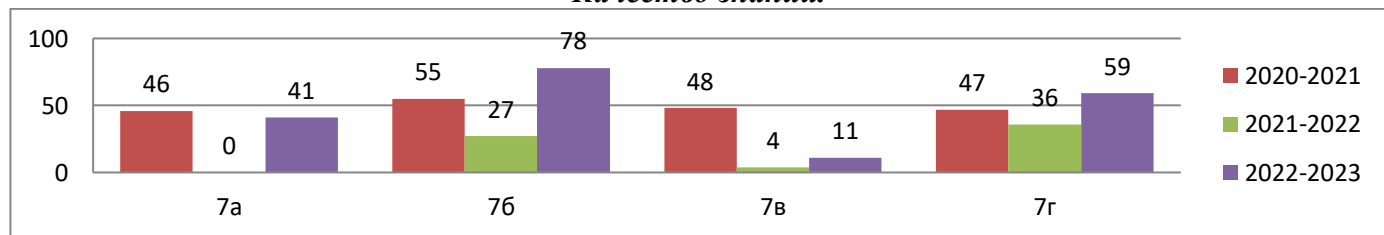
Класс	Кол-во	Подтверждение	Ниже отметки	Выше отметки
-------	--------	---------------	--------------	--------------

	уч-ся	отметки 2 четверти		2 четверти		2 четверти	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7А	29	14	48	5	18	10	34
7Б	27	11	41	6	22	10	37
7В	27	8	30	19	70	0	0
7Г	27	13	48	6	22	8	30
Всего	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>25</b>

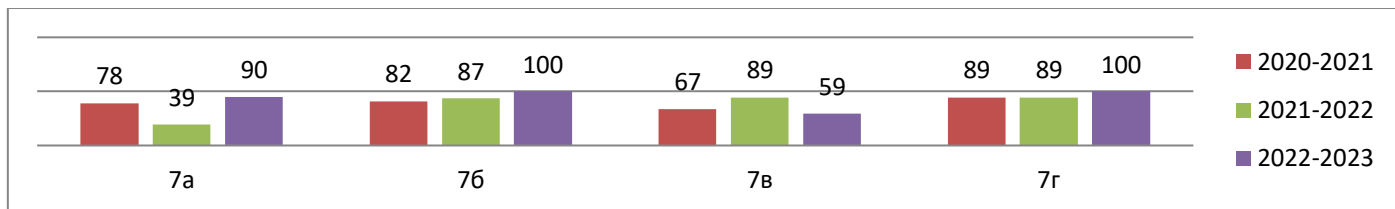
*Сравнительный анализ ВПР за 3 года*

Класс	Качество 2020/2021	Успеваемость 2020/2021	Качество 2021/2022	Успеваемость 2021/2022	Качество 2022/2023	Успеваемость 2022/2023
7А	46	78	0	39	41	90
7Б	55	82	27	87	78	100
7В	48	67	4	89	11	59
7Г	47	89	36	89	59	100
Итого	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>17</b>	<b>76</b>	<b>47</b>	<b>87</b>

*Качество знаний.*



*Успеваемость.*



На основании изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по математике в 7 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### 8 классы

Дата проведения 15 марта 2023 года.

Приняли участие 132 учащихся 8 классов.

Эффективный уровень (70-100%) – 10 учащихся (8% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 30 учащихся (23 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 53 учащихся (40% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 22 учащихся (16% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 17 учащихся (13% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	Гилязова Л.А.	8А	28	28	2,7	68	0
2	Ильязова А.И.	8Б	27	25	3,2	100	20
3	Евсеева О.Б.	8В	28	28	3,5	93	54
4	Лагунова Н.А.	8Г	29	27	3,4	96	41
5	Евсеева О.Б.	8Д	26	24	3,1	79	33

ВПР по математике варианта. Первый выполняли 69

вариант – 63 учащихся. Данная работа по математике была рассчитана на 90 минут.

включает 2 вариант ВПР учащихся, второй

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
-------	-----------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

8А	28	0	0	19	9	2,7	0	68
8Б	25	0	5	20	0	3,2	20	100
8В	28	0	15	11	2	3,5	54	93
8Г	27	1	10	15	1	3,4	41	96
8Д	24	0	8	11	5	3,1	33	79
Итого	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>17</b>	<b>3,2</b>	<b>30</b>	<b>87</b>

Выполнили работу на:

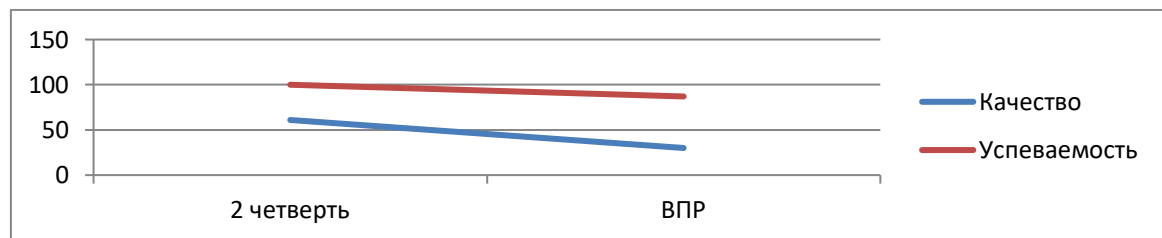
Оценку «5» - 1 учащихся, что составляет 1% от общего количества,

Оценку «4» - 38 учащихся, что составляет 29% от общего количества,

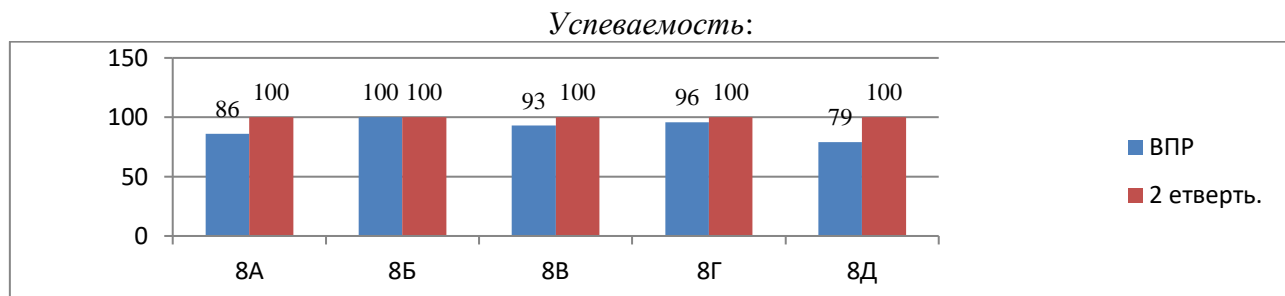
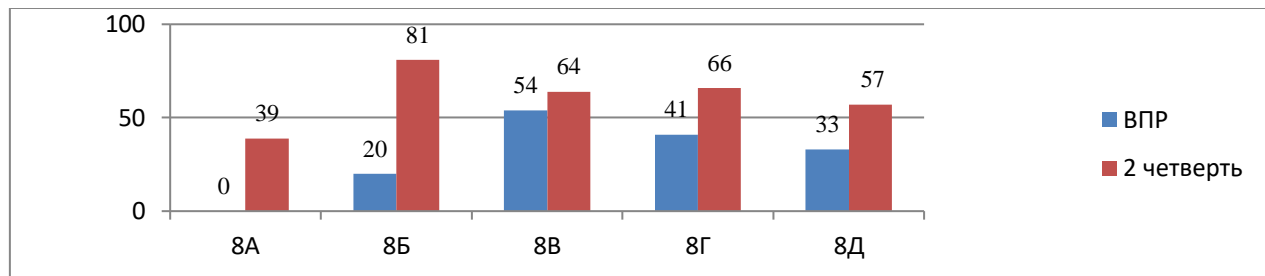
Оценку «3» - 76 учащихся, что составляет 57% от общего количества,

Оценку «2» - 17 учащихся, что составляет 13% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	2 четверть	ВПР	2 четверть
8А	0	39	68	100
8Б	20	81	100	100
8В	54	64	93	100
8Г	41	66	96	100
8Д	33	57	79	100
итого	<b>30</b>	<b>61</b>	<b>87</b>	<b>100</b>



*Качество знаний:*



Итак, в 8 классах при сравнении качества знаний ВПР по математике с итогами 2 четверти наблюдается понижение на 31 %. Понижение успеваемости составляет 13%.

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 2 четверти		Ниже отметки 2 четверти		Выше отметки 2 четверти	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8А	28	9	32	19	68	0	0
8Б	25	8	32	17	68	0	0
8В	28	17	61	8	28	3	11
8Г	27	16	59	10	37	1	4
8Д	24	9	38	13	54	2	8
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

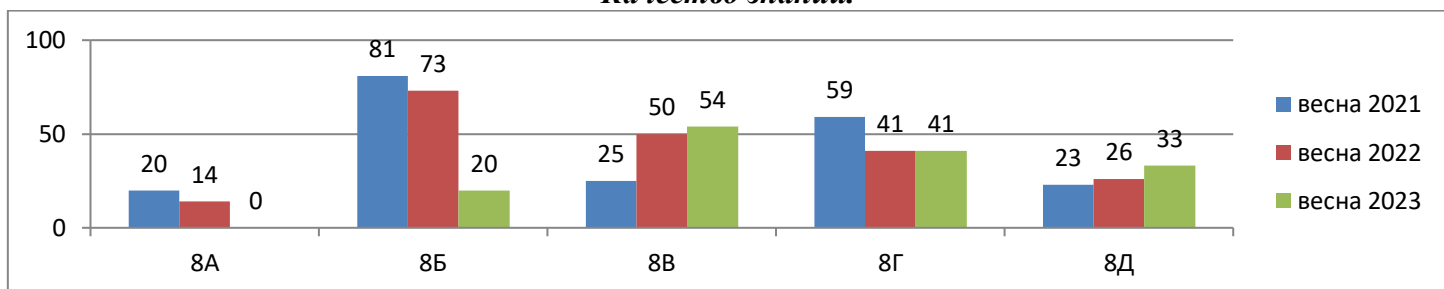
*Сравнительный анализ ВПР за 3 года*

	Качество весна 2021	Успеваемость весна 2021	Качество весна 2022	Успеваемость весна 2022	Качество весна 2023	Успеваемость весна 2023

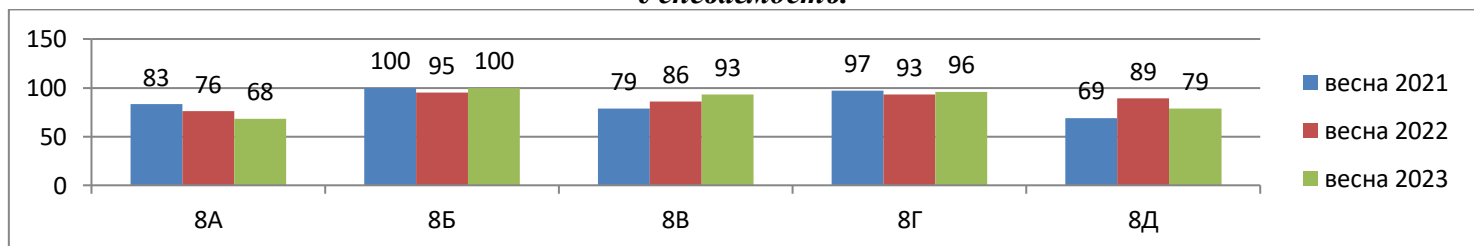


8А	20	83	14	76	0	68
8Б	81	100	73	95	20	100
8В	25	79	50	86	54	93
8Г	59	97	41	93	41	96
8Д	23	69	26	89	33	79
Итого	<b>41</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>87</b>

**Качество знаний.**



**Успеваемость.**



На основании изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по математике в 8 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

**Русский язык  
5 классы**

Дата проведения 15.03.2022г.

Приняли участие 148 учащихся 5-ых классов.

**Эффективный уровень (70-100%)** – 61 учащихся (41% от числа участников тестирования)  
**Оптимальный уровень (60-69%)** – 36 учащихся (24,5% от числа участников тестирования)  
**Рациональный уровень (40-59%)** – 39 учащихся (26% от числа участников тестирования)  
**Допустимый уровень (30-39%)** – 4 учащихся (3% от числа участников тестирования)  
**Критический уровень (менее 30%)** – 4 учащихся (3% от числа участников тестирования)  
 Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

**Количество участников.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык							
1	Исламова Л.Л.	5 А	28	26	3,4	100	46
2	Исламова Л.Л.	5Б	31	29	3	100	32
3	Кузнецова А.Э.	5В	30	30	3,8	100	73
4	Багаутдинова Л.И.	5Г	32	32	4	100	78,1
5	Гадебская Е.В.	5 Д	32	31	3,5	90	50

ВПР по русскому языку включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 73 учащихся, второй вариант – 75 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
<b>5А</b>	26	-	12	14	-	3,4	46	100
<b>5Б</b>	29	-	9	20	-	3,3	32	100
<b>5В</b>	30	2	20	8	-	3,8	73	100
<b>5Г</b>	32	7	18	7	-	4	78,1	100
<b>5Д</b>	31	-	15	12	4	3,5	50	90
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3.6</b>	<b>56</b>	<b>97</b>

Выполнили работу на:

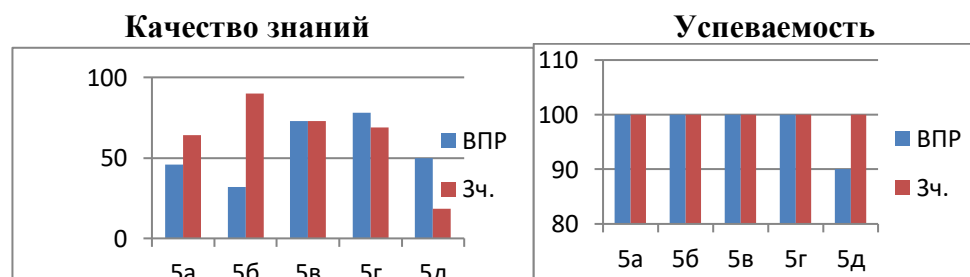
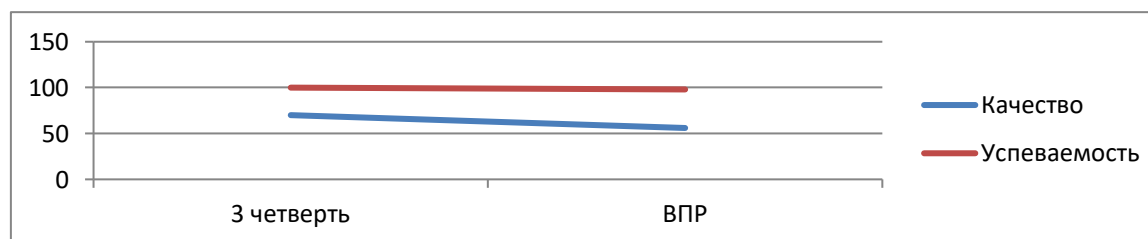
Оценку «5» - 9 учащихся, что составляет 6 % от общего количества,

Оценку «4» - 74 учащихся, что составляет 50 % от общего количества,

Оценку «3» - 61 учащихся, что составляет 41 % от общего количества,

Оценку «2» - 4 учащихся, что составляет 2,7 % от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	Зч.	ВПР	Зч.
5А	46	64	100	100
5Б	32	90	100	100
5В	73	73	100	100
5Г	78	69	100	100
5Д	50	53	90	100
<b>По классам</b>	56	70	98	100



Итак, в 5 классе при сравнении качества знаний ВПР с итогами 3 четверти наблюдается понижение на 7 %.

	Кол-	Писали	Подтверждение	Ниже отм.Зчетв.	Выше отм.Зчетв.

	во уч-ся		отметки Зчетв.					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%
5А	28	26	6	29	6	29	14	42
5Б	31	29	7	24	13	45	9	31
5В	30	30	28	93	2	6	1	3
5Г	32	32	22	68,75%	0	0	3	9,4%
5Д	32	31	25	78	4	12	3	14
<b>Всего</b>	<b>153</b>	<b>148</b>	<b>88</b>	<b>59%</b>	<b>25</b>	<b>17%</b>	<b>33</b>	<b>22%</b>

**На основании изложенного можно сделать выводы:**

1. Анализ результатов тестирования по русскому языку в 5-ых классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### **6 классы**

**Дата проведения 15.03.2023**

Приняли участие 138 учащихся

**Эффективный уровень (70-100%) – 35 человек (26,4 % от числа участников тестирования)**

**Оптимальный уровень (60-69%) – 28 человека (20,2% от числа участников тестирования)**

**Рациональный уровень (40-59%) – 43 человек (31,3% от числа участников тестирования)**

**Допустимый уровень (30-39%) – 23 человека (16,6% от числа участников тестирования)**

**Критический уровень (менее 30%) – 9 человек (6,5% от числа участников тестирования).**

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

### **Количество участников.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык							
1.	Хабетдинова З.Д.	6А	29	28	3.8	100	75
2.	Гимадеева Ф.Г.	6Б	29	28	4	100	85,7
3.	Хабетдинова З.Д.	6В	27	27	3.3	100	33
4.	Гимадеева Ф.Г.	6Г	27	27	3	70	18,5

5.	Гимадеева Ф.Г.	6Д	28	28	3,1	83,3	25
<b>Всего</b>			140	138	3,44	90,6	47,4

ВПР по русскому языку включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 81 учащихся, второй вариант – 67 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<b>6А</b>	28	2	19	7	0	3.8	75	100
<b>6Б</b>	28	4	20	4	0	4	87,5	100
<b>6В</b>	27	0	9	18	0	3.3	33	100
<b>6Г</b>	27	1	4	17	5	3	18,5	70
<b>6Д</b>	28	0	7	17	4	3,1	25	83,3
	138	7	59	63	9	3,44	47,4	90,6

Выполнили работу на:

**Оценку «5» - 8** учащихся, что составляет 5,7 % от общего количества,

**Оценку «4» - 59** учащихся, что составляет 42,7 % от общего количества,

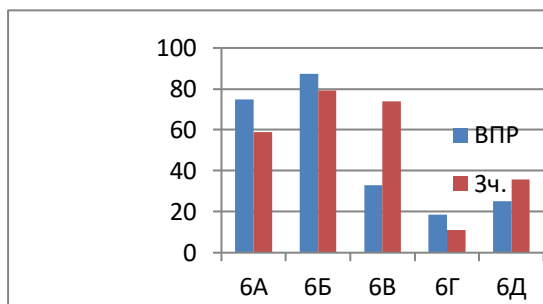
**Оценку «3» - 63** учащихся, что составляет 49,2 % от общего количества,

**Оценку «2» - 9** учащихся, что составляет 6,5 % от общего количества,

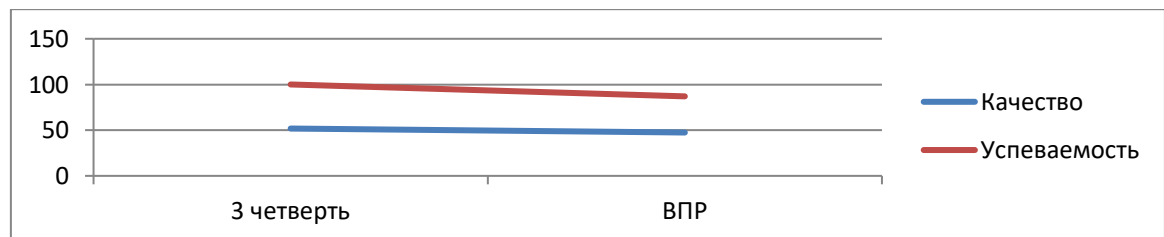
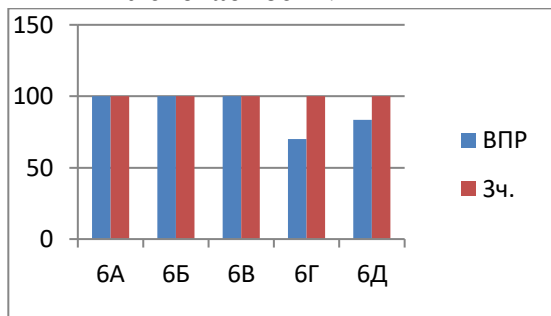
Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	Зч.	ВПР	Зч.

<b>6А</b>	75	59	100	100
<b>6Б</b>	87,5	79,3	100	100
<b>6В</b>	33	74	100	100
<b>6Г</b>	18,5	11	70	100
<b>6Д</b>	25	35,7	83,3	100
Итого	47,4	51,8	90,6	100

**Качество знаний:**



**Успеваемость:**



Итак, в 6-ых классах при сравнении качества знаний ВПР с итогами 3 четверти наблюдается понижение на 4,4 %. Понижение успеваемости составляет 9,4%.

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 3четв.		Ниже отм.3четв.		Выше отм.3четв.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>6А</b>	28	21	75	4	14	3	10
<b>6Б</b>	28	23	82,1	1	3,5	4	14,2
<b>6В</b>	27	16	59	9	33	3	11
<b>6Г</b>	27	21	77,7	5	18,5	1	3,7

<b>6Д</b>	28	18	64,2	4	14,2	6	21,4
<b>Всего</b>	<b>138</b>	<b>99</b>	<b>358</b>	<b>23</b>	<b>83,2</b>	<b>17</b>	<b>60,3</b>

**На основании изложенного можно сделать выводы:**

Анализ результатов тестирования по русскому языку в 6-ых классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

#### 7 классы

**Дата проведения 17.03.2023**

Приняли участие **109 учащихся 7 классов**

**Эффективный уровень (70-100%)** – 17 человек (15,5% от числа участников тестирования)

**Оптимальный уровень (60-69%)** – 30 человек (27,5% от числа участников тестирования)

**Рациональный уровень (40-59%)** – 28 человек (25,5% от числа участников тестирования)

**Допустимый уровень (30-39%)** – 12 человек (11,5% от числа участников тестирования)

**Критический уровень (менее 30%)** – 22 человека (20% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык							
1.	Фельк Т.А.	7А	29	27	2,6	26	7
2.	Фельк Т.А.	7Б	29	27	3,5	93	56
3.	Мухамедзянова Д.Р.	7В	30	27	3,1	92,6	18,5
4.	Мухамедзянова Д.Р.	7Г	28	28	3,2	89,3	28,6
<b>ИТОГО 7 КЛАССЫ</b>			<b>116</b>	<b>109</b>	<b>3,1</b>	<b>75</b>	<b>28</b>

ВПР по русскому языку включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 54 учащихся, второй вариант – 55 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7А	27	1	1	10	15	2,6	7	26
7Б	27	1	14	10	2	3,5	56	93

<b>7В</b>	27	0	5	20	2	3,1	18,5	92,6
<b>7Г</b>	28	0	8	17	3	3,2	28,6	89,3
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>3,1</b>	<b>28</b>	<b>75</b>

Выполнили работу на:

**Оценку «5»** - 2 учащихся, что составляет 1,9 % от общего количества,

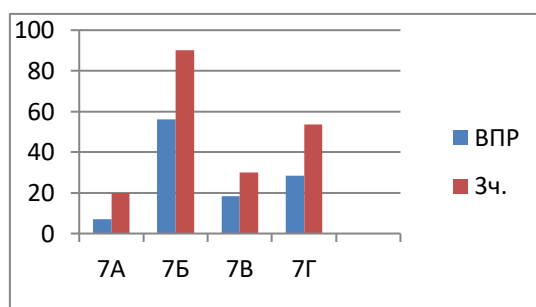
**Оценку «4»** - 28 учащихся, что составляет 26% от общего количества,

**Оценку «3»** - 57 учащихся, что составляет 52% от общего количества,

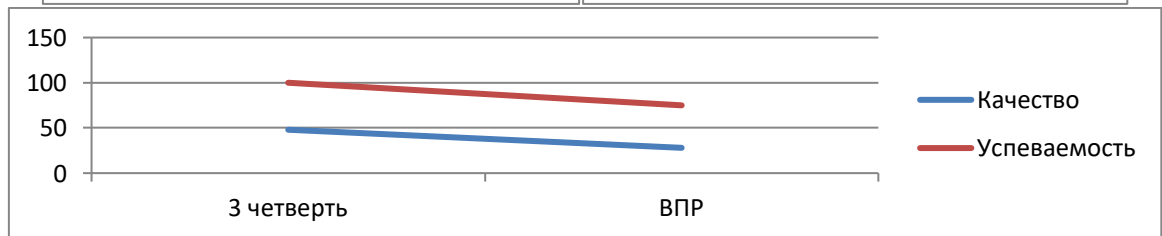
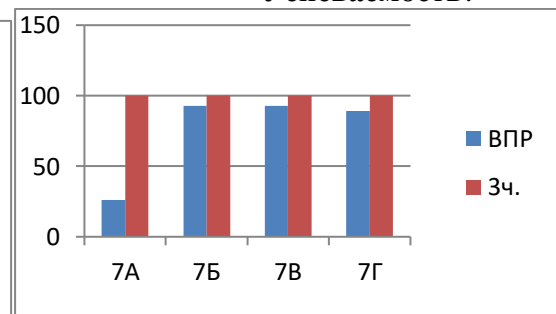
**Оценку «2»** - 22 учащихся, что составляет 20,1% от общего количества,

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	Зч.	ВПР	Зч.
7А	7	20	26	100
7Б	56	90	93	100
7В	18,5	30	92,6	100
7Г	28,6	53,6	89,3	100
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Качество знаний:**



**Успеваемость:**



Итак, в 7 классах при сравнении качества знаний ВПР с итогами 3 четверти наблюдается понижение на 20 %. Понижение успеваемости



составляет 25 %.

Класс	Кол-во участников тестирования	Подтверждение отметки 3четв.		Ниже отм.3четв.		Выше отм.3четв.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
7А	27	10	37	17	52	0	0
7Б	27	24	89	3	11	0	0
7В	27	21	78	6	22	0	0
7Г	28	17	60	6	22	5	18
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>72</b>	<b>65,5</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>

**На основании изложенного можно сделать выводы:**

Анализ результатов тестирования по русскому языку в 7 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### 8 классы

**Дата проведения 17.03.2023**

Приняли участие 131 учащихся

**Эффективный уровень (70-100%) – 35 человек (26 % от числа участников тестирования)**

**Оптимальный уровень (60-69%) – 28 человека (21% от числа участников тестирования)**

**Рациональный уровень (40-59%) – 43 человек (32% от числа участников тестирования)**

**Допустимый уровень (30-39%) – 14 человека (10% от числа участников тестирования)**

**Критический уровень (менее 30%) – 12 человек (9% от числа участников тестирования).**

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

### Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык							
1.	Мухамедзянова Д.Р.	8А	28	28	3.2	85.7	28.6
2.	Хабетдинова З.Д.	8Б	27	24	3.8	100	70.8
3.	Хабетдинова З.Д.	8В	28	28	3.4	96	46
4.	Фельк Т.А.	8Г	29	27	3,2	70	48
5.	Мухамедзянова Д.Р.	8Д	27	24	2,8	83	0
<b>Всего</b>			139	131	3.2	86.9	38.6

ВПР по русскому языку включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 67 учащихся, второй вариант – 64 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут

<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<b>8А</b>	28	1	7	16	4	3.2	28.6	85.7
<b>8Б</b>	24	2	15	7	0	3.8	70.8	100
<b>8В</b>	2	1	12	14	1	3.4	46	96
<b>8Г</b>	27	1	12	6	8	3,2	48	70
<b>8Д</b>	24	0	0	20	4	2,83	0	83,3

Выполнили работу на:

**Оценку «5» - 5** учащихся, что составляет 3.8 % от общего количества,

**Оценку «4» - 46** учащихся, что составляет 35 % от общего количества,

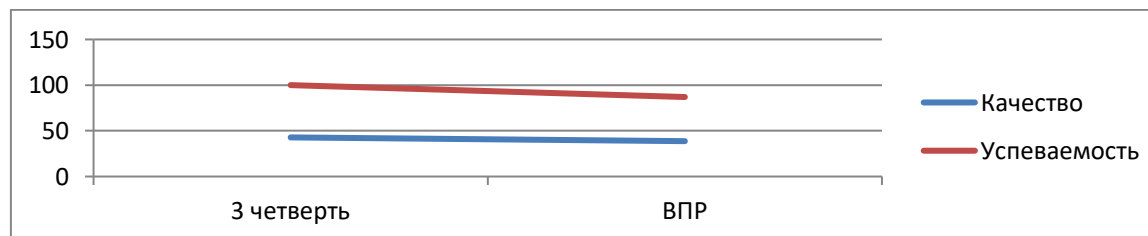
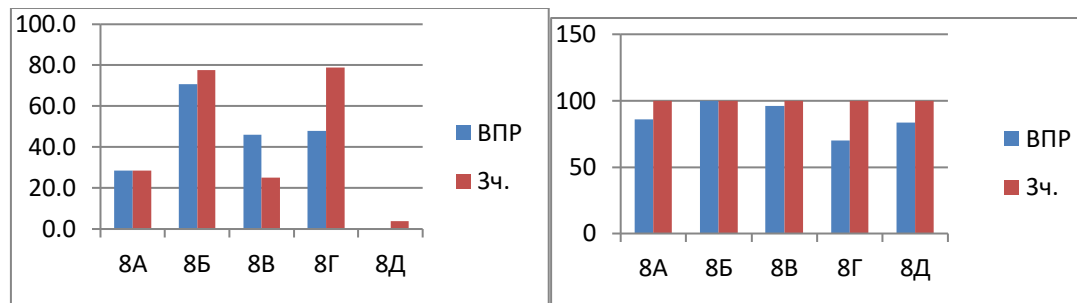
**Оценку «3» - 63** учащихся, что составляет 48 % от общего количества,

**Оценку «2» - 17** учащихся, что составляет 13 % от общего количества,

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	Зч.	ВПР	Зч.
8А	28.6	28.6	85.7	100
8Б	70.8	77.78	100	100
8В	46	25	96	100
8Г	48	79	70	100
8Д	0	3,7	83,3	100
Итог	38.7	42.8	87	100

**Качество знаний:**

**Успеваемость:**



Итак, в 8-ых классах при сравнении качества знаний VPR с итогами 3 четверти наблюдается понижение на 4,1 %. Понижение успеваемости составляет 13%.

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 3четв.		Ниже отм.3четв.		Выше отм.3четв.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
8А	28	22	79	4	14	2	7
8Б	24	18	75	3	12	3	12
8В	28	18	64	2	7	8	28
8Г	27	16	59	11	41	0	0
8Д	24	20	83	17	-	0	0
<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>37</b>	<b>14.8</b>	<b>13</b>	<b>9.4</b>

**На основании изложенного можно сделать выводы:**

Анализ результатов тестирования по русскому языку в 8-ых классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

**География  
11 А класс**

**Дата проведения 01.03.2023г.**

Приняли участие **30** учащихся .

**Эффективный уровень (70-100%)** – 8 учащихся (26% от числа участников тестирования)

**Оптимальный уровень (60-69%)** – 7 учащихся (23 % от числа участников тестирования)

**Рациональный уровень (40-59%)** – 13 учащихся (40% от числа участников тестирования)

**Допустимый уровень (30-39%)** – 2 учащихся (6% от числа участников тестирования)

**Критический уровень (менее 30%)** – 0 учащихся (0% от числа участников тестирования)

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

#### Количество участников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
география							
1	Морозова Л. Б.	11 а	31	30	4.4	100	93

Выполнили работу на:

**Оценку «5»** - 15 учащихся, что составляет 50 % от общего количества,

**Оценку «4»** - 13 учащихся, что составляет 43% от общего количества,

**Оценку «3»** - 2 учащихся, что составляет 6% от общего количества,

**Оценку «2»** - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	1п-е.	ВПР	1п-е
11 а	93	100	100	100

#### ФИЗИКА

(на основе случайного выбора)

7 классы

Дата проведения 11 апреля 2023 года.

Приняли участие 56 учащихся 7А и 7Б класса.

Эффективный уровень (70-100%) – 6 учащихся (11% от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 5 учащихся (9% от числа участников тестирования).  
 Рациональный уровень (40-59%) – 20 учащихся (36% от числа участников тестирования).  
 Допустимый уровень (30-39%) – 10 учащихся (16% от числа участников тестирования).  
 Критический уровень (менее 30%) – 13 учащихся (23,6% от числа участников тестирования).  
 Учащиеся, не выполнивших ни одного задания - 1 учащийся (1,8% от числа участников тестирования).

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
физика							
1	Кирдина Н.С.	7А	30	29	3,2	75,86	34,48
2	Кирдина Н.С.	7Б	29	27	4,15	100	80,8

ВПР по физике включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 27 учащихся, второй вариант – 28 учащихся. Данная работа по физике была рассчитана на 45 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7А	29	2	8	12	7	3,2	34,48	75,86
7Б	26	9	12	6	0	4,15	80,8	100
итог	56	11	20	18	7	3,6	56,4	87,3

Выполнили работу на:

Оценку «5» - 11 учащихся, что составляет 20 % от общего количества,  
 Оценку «4» - 20 учащихся, что составляет 36,4% от общего количества,  
 Оценку «3» - 18 учащихся, что составляет 31% от общего количества,  
 Оценку «2» - 7 учащихся, что составляет 12,7% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	2022-2023	ВПР	2022-2023
7А	34,4	37,9	75,86	100
7Б	80,8	65,5	100	100
итог	56,4	51,7	87,3	100

В 7-х классах при сравнении качества знаний ВПР по физике с итогами 2022/2023 учебного года наблюдается понижение на 5 %. Понижение

успеваемости составляет 12,7%.

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 2022/2023		Ниже отметки 2022/2023		Выше отметки 2022/2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7А	27	17	58,6	10	34,5	2	6,9
7Б	26	17	62,9	1	3,8	9	34,6
итог	56	34	60	11	20	11	20

На основании изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по физике в 7-х классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### **Аналитическая справка ВПР по физике**

Дата проведения 13 апреля 2023 года.

Приняли участие 52 учащихся 8Б и 8Д класса.

Эффективный уровень (70-100%) – 0 учащихся (0 % от числа участников тестирования).

Оптимальный уровень (60-69%) – 0 учащихся (0 % от числа участников тестирования).

Рациональный уровень (40-59%) – 15 учащихся (28,8% от числа участников тестирования).

Допустимый уровень (30-39%) – 22 учащихся (42% от числа участников тестирования).

Критический уровень (менее 30%) – 20 учащихся (38,5% от числа участников тестирования).

Учащиеся, не выполнивших ни одного задания -1 учащихся (1,9 % от числа участников тестирования).

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
физика							
1	Кирдина Н.С.	8Б	27	26	3,46	96	50
2	Кирдина Н.С.	8Д	27	26	2,8	73	7,7

### **8 классы**

ВПР по физике включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 27 учащихся, второй вариант – 25 учащихся. Данная работа по физике была

рассчитана на 45 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
8Б	26	0	13	12	1	3,46	50	96
8Д	26	0	2	17	7	2,8	7,7	73
итог	52	0	15	29	8	3,13	28,85	84,6

Выполнили работу на:

Оценку «5» - 0 учащихся, что составляет 0 % от общего количества,

Оценку «4» - 15 учащихся, что составляет 28,8% от общего количества,

Оценку «3» - 29 учащихся, что составляет 55,8% от общего количества,

Оценку «2» - 8 учащихся, что составляет 15,4% от общего количества

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	2022-2023	ВПР	2022-2023
8Б	50	61,5	96	100
8Д	7,7	19	73	100
итог	28,85	40,3	84,5	100

В 8-х классах при сравнении качества знаний ВПР по физике с итогами 2022/2023 учебного года наблюдается понижение на 11,45 %. Понижение успеваемости составляет 15,5%

Класс	Кол-во уч-ся	Подтверждение отметки 2022/2023		Ниже отметки 2022/2023		Выше отметки 2022/2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8Б	27	18	69	7	27	1	4
8Д	27	14	54	11	42	1	4
итог	52	32	61,5	18	34,6	2	3,8

На основании изложенного можно сделать выводы:

Анализ результатов тестирования по физике в 8-х классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

### ХИМИЯ

(на основе случайного выбора)

Дата проведения 13.04.2023

Приняли участие 55 учащихся 8 классов

Эффективный уровень (70-100%) – 10 человек (18% от числа участников тестирования)

Оптимальный уровень (60-69%) – 8 человек (15% от числа участников тестирования)

Рациональный уровень (40-59%) – 36 человек (65% от числа участников тестирования)

Допустимый уровень (30-39%) – 1 человек (2% от числа участников тестирования)

Критический уровень (менее 30%) – 0 человека (0% от числа участников тестирования).

Учащихся, не выполнивших ни одного задания в нашей школе нет.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Участники тест.	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык							
1.	Валитова З.Ф.	8А	27	27	19	100	30
2.	Валитова З.Ф.	8В	28	28	21	100	68
<b>ИТОГО 8 КЛАССЫ</b>			<b>55</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>49</b>

ВПР по химии включает 2 варианта. Первый вариант ВПР выполняли 29 учащихся, второй вариант – 26 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
8А	27	2	6	19	0	4	30	100
8В	28	4	15	9	0	4	68	100
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

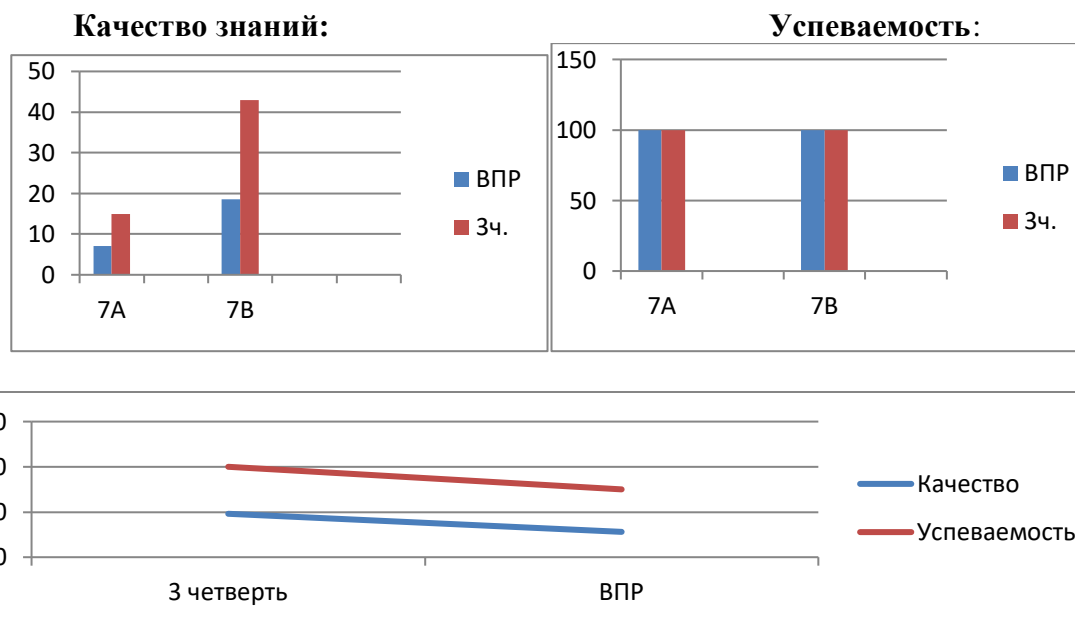
Выполнили работу на:

Оценку «5» - 6 учащихся, что составляет 11 % от общего количества,



Оценку «4» - 21 учащихся, что составляет 38% от общего количества,  
 Оценку «3» - 28 учащихся, что составляет 51% от общего количества,  
 Оценку «2» - 0 учащихся, что составляет 0% от общего количества,

Класс	качество знаний		успеваемость	
	ВПР	3ч.	ВПР	3ч.
8А	30	15	100	100
8В	68	43	100	100
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



Итак, в 8 классах при сравнении качества знаний ВПР с итогами 3 четверти наблюдается понижение на 20 %.

Класс	Кол-во участников тестирования	Подтверждение отметки 3четв.		Ниже отм.3четв.		Выше отм.3четв.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
7А	27	20	74	0	0	7	26
7В	28	30	68	0	0	8	32
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

**На основании изложенного можно сделать выводы:**

Анализ результатов тестирования по химии в 8 классах показал, что учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями.

**Рекомендации**

**зам. директора:**

- обеспечить мониторинг результатов ВПР учащихся;
- ознакомить коллектив педагогов с аналитической справкой по результатам всероссийской проверочной работы, с целью организации коррекционной работы по обозначенным проблемам;
- составить план ликвидации пробелов знаний учащихся по предметам.

## АНАЛИЗ ОГЭ

### **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

В 2022-2023 учебном году для повышения результативности итоговой аттестации в форме ГИА-9 в школе намечены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9 класса. Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся – ведение работы по профориентации, обеспечивающей возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.
3. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан план мероприятий, включающих основные направления работы: нормативное и ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, управление и контроль, информационное обеспечение.

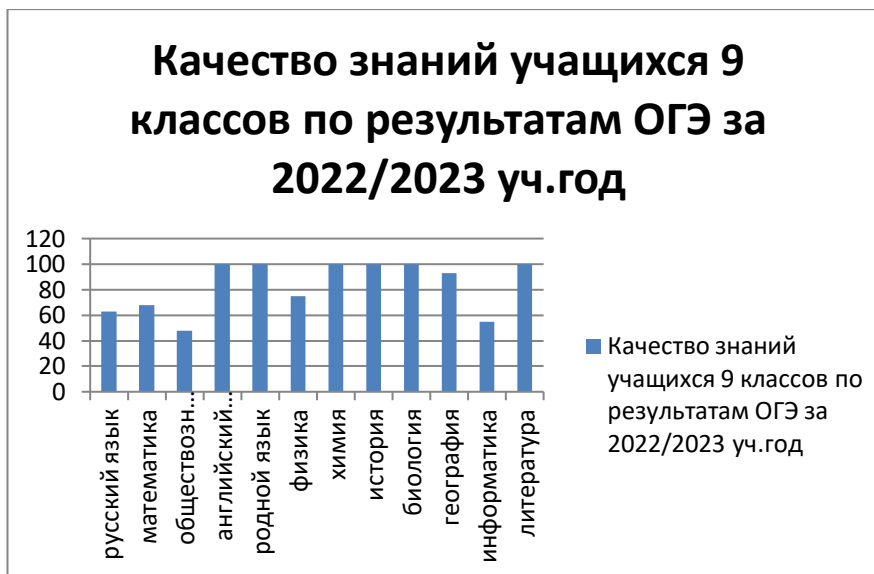
### **Рекомендации:**

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
- Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
- Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

### **Результаты ГИА в 9 классах по предметам**

Предмет	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
Русский язык	88	35	20	31	2	98	63	4,0
Математика	88	1	59	12	16	82	68	3,5
Обществознание	48	1	22	21	4	92	48	3,4
Английский язык	5	3	2	-	-	100	100	4,6

Родной язык	7	3	4	-	-	100	100	4,7
Физика	4	-	3	1	-	100	75	3,8
Химия	6	5	1	-	-	100	100	4,8
История	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Биология	10	5	5	-	-	100	100	4,5
География	28	18	8	2	-	100	93	4,6
Информатика	66	4	32	29	1	98	55	3,6
Литература	1	1	-	-	-	100	100	5,0
<b>ИТОГО:</b>	<b>352</b>	<b>76</b>	<b>157</b>	<b>96</b>	<b>23</b>			



Максимальные показатели качества (100%) по результатам ГИА в 9 классах по:

- литературе (средний балл 5,0);
- химии (средний балл 4,8);
- родному языку (средний балл 4,7);
- английскому языку (средний балл 4,6);
- биологии (средний балл 4,5);
- истории (средний балл 4,0);

Наименьший процент качества знаний учащихся показали по:

- обществознанию (48%)
- информатике (55%)

### Результаты ГИА по русскому языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Фельк Т.А.)	29	20	4	5	-	100	83	4,5
9Б (Хабетдинова З.Д.)	27	7	4	14	2	93	41	3,4
9В (Мухамедзянова Д.Р)	32	8	12	12	-	100	63	3,9
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>63</b>	<b>4,0</b>

Успеваемость ГИА по русскому языку составила 98%, качество – 63%, средний балл 4,0.

Наилучшие результаты в 9А классе, средний балл - 4,5 (учитель Фельк Т.А.).

Не справились с экзаменационной работой по русскому языку учащиеся:

- 1.Бояркина Софья Артемовна, 9Б класс (учитель Хабетдинова З.Д.);
- 2.Сухоруков Никита Андреевич, 9Б класс (учитель Хабетдинова З.Д.).

### Результаты ГИА по математике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Гилязова Л.А.)	29	-	28	1	-	100	97	3,9
9Б (Гилязова Л.А.)	27	1	16	8	2	93	63	3,4
9В (Евсеева О.Б.)	32	-	27	5	-	100	84	3,8
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	<b>3,8</b>

Успеваемость ГИА по математике составила 98%, качество – 82%, средний балл 3,8. Лучшие результаты оказали учащиеся 9А класса – качество 97%, средний балл – 3,9.

Не справились с экзаменационной работой по математике:

- 1.Бояркина Софья Артемовна, 9Б класс (учитель Гилязова Л.А.)
- 2.Сухоруков Никита Андреевич, 9Б класс (учитель Гилязова Л.А.)

### Результаты ГИА по обществознанию

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ахметшина А.А.)	6	1	4	1	-	100	83	4,0
9Б (Ахметшина А.А.)	25	-	8	14	3	88	32	3,2
9В (Ахметшина А.А.)	17	-	10	6	1	94	59	3,5
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>

Успеваемость ГИА по обществознанию составила 92%, качество – 48%, средний балл 3,4.  
Наилучшие результаты в 9А классе – 4,0 (учитель Ахметшина А.А.).

Не справились с экзаменационной работой по обществознанию:

- 1.Бояркина Софья Артемовна, 9Б класс (учитель Ахметшина А.А.)
- 2.Сухоруков Никита Андреевич, 9Б класс (учитель Ахметшина А.А.)
- 3.Осипов Никита Александрович, 9Б класс (учитель Ахметшина А.А.)
- 4.Колегов Александр Владимирович, 9В класс (учитель Ахметшина А.А.)

#### Результаты ГИА по английскому языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Миркина Л.Г., Калимуллина Г.Т.)	4	3	1	-	-	100	100	4,8
9Б (Хабибуллина Р.М.)	1	-	1	-	-	100	100	4,0
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>

Успеваемость ГИА по английскому языку составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,6. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

#### Результаты ГИА по родному языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ахметзянова М.Р.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0
9Б (Аглиуллина Ф.У.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0
9В (Харисова А.Р., Ахметзянова М.Р.)	5	1	4	-	-	100	100	4,5
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>

Успеваемость ГИА по родному языку составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,7. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

#### Результаты ГИА по физике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
-----------------	-------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-------------	--------

9А (Кирдина Н.С.)	3	-	2	1	-	100	67	3,7
9В (Кирдина Н.С.)	1	-	1	-	-	100	100	4,0
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>3,8</b>

Успеваемость ГИА по физике составила 100%, качество – 75%, средний балл 3,8. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

#### Результаты ГИА по химии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Валитова З.Ф.)	5	4	1	-	-	100	100	4,8
9В (Валитова З.Ф.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>

Успеваемость ГИА по химии составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,8. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

#### Результаты ГИА по истории

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ахметшина А.А.)	1	-	1	-	-	100	100	4,0

ГИА по предмету «история» сдавала 1 ученица. Успеваемость составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,0.

#### Результаты ГИА по биологии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Валитова З.Ф.)	5	2	3	-	-	100	100	4,4
9В (Валитова З.Ф.)	5	3	2	-	-	100	100	4,6
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

Успеваемость ГИА по биологии составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,5. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

#### Результаты ГИА по географии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Морозова Л.Б.)	18	14	3	1	-	100	94	4,7
9В (Морозова Л.Б.)	10	4	5	1	-	100	90	4,3
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>4,6</b>

Успеваемость ГИА по географии составила 100%, качество – 93%, средний балл 4,6. Не справившихся с экзаменационной работой учащихся нет.

#### Результаты ГИА по информатике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ильязова А.И., Рогожникова А.С.)	15	4	6	5	-	100	66	3,9
9Б (Ильязова А.И., Рогожникова А.С.)	26	-	10	15	1	96	38	3,3
9В (Ильязова А.И., Рогожникова А.С.)	25	-	16	9	-	100	64	3,6
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>55</b>	<b>3,6</b>

Успеваемость ГИА по информатике составила 98%, качество – 55%, средний балл 3,6.  
Наилучшие результаты в 9А классе – 3,9 б. (учитель Рогожникова А.С.)

С экзаменационной работой по информатике не справились:

1.Бояркина Софья Артемовна, 9Б класс (учитель Рогожникова А.С.)

#### Результаты ГИА по литературе

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9Б (Хабетдинова З.Д.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0

ГИА по предмету «литература» сдавала 1 ученица. Успеваемость составила 100%, качество – 100%, средний балл 5,0.

Таким образом, 84 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 4 учащихся, Бояркина С.А., Сухоруков Н.А., Осипов Н.А., Колегов А.В. имеют неудовлетворительные результаты на ГИА и оставлены на повторный год обучения с согласия родителей.

- С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
- Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
- Классным руководителям активизировать работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как



условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.

#### **4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ГВЭ-аттестат и ЕГЭ. 11 класс.**

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»,

- Требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №5 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом ВСОКО (раздел внутришкольного контроля) администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец учебного года в 11 классе обучались 31 обучающихся.

#### **Обязательные экзамены (ЕГЭ) и математика профильного уровня**

<b>Предмет</b>	Средний балл по школе
Русский язык	79
Математика (профильный уровень)	65

По результатам обязательного экзамена все обучающиеся набрали минимальное количество баллов по русскому языку. Средний балл по школе – 79. 15 выпускников показали результат более 80 баллов. Высший балл по предмету получил выпускник 11А класса Имаев Роман Русланович (95).

По обязательному предмету «математика» в 2023 году обучающимся можно было выбрать уровень сложности (базовый или профильный).

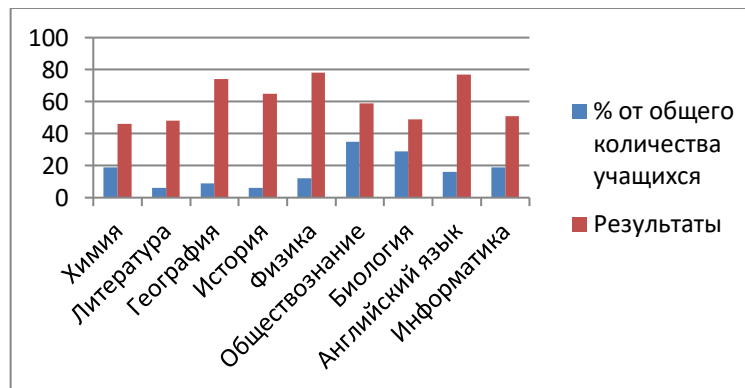
На базовом уровне предмет сдавали 17 обучающихся. Все учащиеся достигли порогового значения (оценки «3», «4» и «5»). Средний балл составил 4,0.

На профильном уровне предмет сдавали 14 обучающихся. Средний балл – 65. Не достигших порогового значения обучающихся нет.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, сдача математики на профильном уровне, в целом, происходит со стабильными результатами. Однако, один выпускник показал пороговое значение, при среднем балле по школе – 65.

**Результаты выбора предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся (% от общего количества учеников 11 классов)</b>	<b>Результаты</b>
Химия	6 (19%)	46
Литература	2 (6%)	48
География	2 (9%)	74
История	1 (6%)	65
Физика	4 (12%)	78
Обществознание	11 (35%)	59
Биология	9 (29%)	49
Английский язык	5 (16%)	77
Информатика	6 (19%)	51



Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание (35%), биология (29%), химия (19%) и информатика и ИКТ (в форме КЕГЭ – компьютерной форме) 19%; менее выбираемым остается литература (6%) и история (6%).

По части предметов по выбору в 2023 году наблюдается рост: математика профильного уровня +1балл, физика +16 баллов. Одновременно с этим, наблюдается падение среднего балла по школе по ряду предметов: русский язык -1 балл, обществознание -12 баллов, история – 10 баллов, английский язык – 7 баллов, литература – 14 баллов, биология – 15 баллов, химия – 20 баллов, информатика – 4 балла, география – 22 балла.

#### Сравнительные результаты по предметам

Предмет	Количество сдававших	Муниципальное задание	Средний балл	Примечание
<b>Математика (профиль)</b>	14	63	65	2 выпускника набрали от 80 до 100 баллов
<b>Русский язык</b>	31	72	79	15 выпускников набрали от 80 до 100 баллов
<b>Физика</b>	4	-	78	2 выпускника набрали от 80 до 100 баллов
<b>Обществознание</b>	11	-	59	2 выпускника набрали от 80 до 100 баллов; 4 учащихся набрали баллы ниже порога
<b>История</b>	2	-	65	-
<b>Английский язык</b>	5	-	77	2 выпускника набрали от 80 до 100 баллов
<b>Литература</b>	2	-	48	-
<b>Биология</b>	9	-	49	1 учащихся набрал баллы ниже порога
<b>Химия</b>	6	-	46	1 выпускник набрал от 80 до 100 баллов; 2 учащихся набрали баллы ниже порога

<b>Информатика</b>	6	-	51	-
<b>География</b>	3	-	74	1 выпускник набрал от 80 до 100 баллов

По результатам государственной итоговой аттестации в этом учебном году 2 обучающихся 11-х классов получили медали «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца.

#### Медалисты за последние 3 года

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей «За особые успехи в учении»
2020-2021	2	2
2021-2022	5	5
2022-2023	2	2



Все выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», подтвердили ее результатами (70 баллов и более по обязательному предмету и не менее 70 баллов по математике профильного уровня или оценка «5» по математике базового уровня, не ниже порогового значения по предмету по выбору).

№п /п	Ф.И.О.	Количество баллов на ЕГЭ		
		Рус.яз	Матем.	Физика
1.	Антошкин А.А.	85	78	89
2.	Имаев Р.Р.	95	90	97



### **Выводы и рекомендации.**

Исходя из стандартов среднего (полного) общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2023 года говорят, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов, в целом, удовлетворяет требованиям.

#### **Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников;
2. Осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
3. Обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей- предметников по проведению ГИА в 2022 г.;
4. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания
5. Практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 -х классах (СтатГрад) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
6. Учителям-предметникам представлять комплексный анализ результатов промежуточного контроля: т.е. не только по количеству ошибок, но и качественный анализ успешности учащихся, уровень образовательных достижений, сформированности способов учебной деятельности;
7. Администрации школы и МО усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

**Кадровое обеспечение,  
СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2023 году в школе работало 62 учителя, из них 88% с высшим педагогическим образованием, 12% со средним специальным.

### ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

<i>Название наград, званий, заслуг</i>	<i>Количество педагогов (кол-во/%)</i>
Почётная грамота МО РФ	9 (10%)
Почётная грамота МО РТ	13(11%)
Победители гранта в рамках ПНПО	1 (2%)
Награждены премией Мэра города Набережные Челны	22 (33%)
Почетная грамота Мэра города Набережные Челны	3 (5%)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ

<i>Образование</i>	<i>2020 год</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Высшее	57	93,5
Средне-специальное	5	6,5
Всего по школе	62	100

### СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них</i>	
		<i>Штатные</i>	<i>Внешние совместители</i>



Образовательный ценз педагогических работников:	<b>62</b>	<b>62</b>	0
<i>высшее образование</i>	<b>56</b>	<b>56</b>	0
<i>среднее профессиональное</i>	<b>5</b>	<b>5</b>	0
<i>без спец. проф. образования</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	<b>48</b>	<b>48</b>	0
из них: <i>высшую категорию</i>	<b>25</b>	<b>25</b>	0
<i>первую категорию</i>	<b>23</b>	<b>23</b>	2
<i>вторую категорию</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	<b>35</b>	<b>35</b>	1
<i>старше 55 лет</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 3 лет</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	<b>5</b>	<b>5</b>	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	<b>15</b>	<b>15</b>	0
<i>более 20 лет</i>	<b>29</b>	<b>29</b>	0

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Из них:

название ШМО	тема ШМО	Всего учителей	ВКК	ПЕРВАЯ КК	Без категории
Учителей естественно-математического цикла	Новые образовательные технологии и обновление содержания естественнонаучного образования – фактор повышения педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС	9	0	8	1
Учителей гуманитарно цикла	«Проектирование процесса обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений программ».	10	3	7	0
Учителей начальных классов	Развитие профессиональной компетентности педагога в использовании образовательных технологий деятельностного типа как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	23	8	5	10
Учителей татарского языка и литературы	Совершенствование методической работы в школе в целях повышения результативности урока в условиях реализации ФГОС.	5	1	4	0
Учителей спортивно-эстетического цикла	Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов	9	4	4	1

**Повышение квалификации или профессиональная переподготовка**

<b>Предмет/Ф.И.О.</b>	<b>количес во</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Приме чание</b>
1. Начальные классы	11	5	1	4	3	3	6	3	3	100%
2. Русский язык	4		3			1	1			100%
3. Родной язык	5	1	1	4	2		3		2	100%
4. Математика , информатика	5	3	1	1		1		1	1	100%
5. Физика	1	1			1					100%
6. Химия	1	1			1			1		100%
7. Биология	1		1	1			1			100%
8. География	1		1							100%
9. История	2	1			1		1		1	100%
10. Иностранный язык	5		2	2			1	1	2	100%
11. Технология	2		1	1		2				100%
12. Музыка	1	1			1		1		1	100%
13. ИЗО	1	1			1	1				100%
14. Физкультура	4		1		1	3	1			100%
15. ОБЖ	1	1			1			1		100%
16 Библиотекарь	1		1							100%
Руководители	7	4	6	5	1	1		2		100%
всего		19	19	18	13	12	15	9	10	

**Выводы:** Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий. Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных и инновационных мероприятиях.

## Итоги участия в профессиональных конкурсах в 2023 учебном году

Уровень	Победители (1 место, I степень)	Победители (1 место, I степень)	Призёры (2, 3 места, II, III степени)	Участники (награждённые)	ИТОГО	
Международный	<i>Очное</i>					<b>10</b>
	Заочное	3	2	5	<b>10</b>	
Федеральный	<i>Очное</i>					<b>17</b>
	Заочное	5	6	5	<b>17</b>	
Республиканский	<i>Очное</i>	-	-			<b>2</b>
	Заочное	-	-	2	<b>2</b>	
Муниципальный	<i>Очное</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Показатели повысились по международному и федеральному уровням, но понизились по республиканскому и муниципальному уровням. Понижилось количество участия в очных конкурсах. Общая активность участия повысилась.

Расширяется спектр и направленность других профессиональных педагогических конкурсов – от муниципального до международного уровней.

### Дистанционные мероприятия:

XIII Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт» от образовательного портала rusolimp.com.; Международный конкурс «Методические разработки педагогов»; Международная олимпиада для учителей «Профессиональный старт педагога: новые требования к педагогу»; Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Учитель, который знает и умеет всё!», «Современные методы самостоятельной работы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Активные методы обучения»; I международная НПК «Образовательные технологии современного педагога»; Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов от Дистанционно-образовательного портала «Русолимп» «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС»; Всероссийское тестирование «Росконкурс - 2022»; Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»; Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»; «Лучшая презентация к уроку», официальный веб-сайт Всероссийского издания «Портал педагога» .

**Выводы:** Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в профессиональных конкурсах.

В то же время учителя школы являются активными участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров, где выступают и получают высокую оценку коллег

Учителя публикуются в педагогических изданиях на профессиональные темы в различных сборниках: Всероссийская научно – практическая конференции «Математическое образование: от способностей к одаренности»; Сборник материалов II Межрегиональной научно – практической конференции; II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» и др.

Также широк спектр и электронных СМИ, где размещают свои публикации наши педагоги: «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования psportal.ru», «Педсовет», «Педагогический мир», Сетевое издание «Педжурнал»; Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»; Образовательный портал «Знанию» и другие.

#### Публикации педагогов за 2023 учебный год:

Уровень:	Кол-во публикаций (27):	Кол-во учителей:
Федеральный	25	18
Республиканский	1	1

Количество публикаций увеличилось на 14 по сравнению с прошлым годом.

**Выводы:** анализируя работу школы, организованную для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов, можно отметить положительный эффект, но не на достаточном уровне. Увеличилось количество публикаций и выступлений наших педагогов, так как уровень профессионализма педагогического состава достаточно высокий. Широкий спектр изданий и СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта на муниципальном и республиканском уровне, повысить активность участия в очных конкурсах, грантах.

Вопрос обобщения результативного опыта работы следует обсудить на заседаниях ШМО, усилить контроль за работой молодых учителей, учителей с небольшим стажем работы и усовершенствовать работу в этом направлении.

## Работа с одаренными детьми

Практически все учащиеся школы принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них большая часть становятся лауреатами, призерами и победителями. К примеру учащиеся школы ежегодно участвуют в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, где показывают высокие результаты в рамках города, республики .

*Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам*

<b>Количественные данные по результатам проведения <span style="color: red;">школьного этапа</span> всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2023 году</b>								
№ Общеобразовательной организации	Параллели	Всего учащихся в параллели	Из них приняли участие в школьном этапе ВОШ	Из них:		Из них приняли участие в двух и более олимпиадах	Из них:	
				мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
	<b>3-е</b>							
	<b>4-е</b>	110	27	9	18	3	1	2
	<b>5-е</b>	107	78	31	47	14	4	10
	<b>6-е</b>	105	59	26	33	7	3	4
	<b>7-е</b>	121	45	22	23	6	2	4
	<b>8-е</b>	97	37	17	20	5	3	2
	<b>9-е</b>	116	45	9	33	8	2	6
	<b>11-е</b>	27	13	2	11	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>573</b>	<b>303</b>	<b>116</b>	<b>185</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>29</b>

*2)Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам*

По итогам школьного тура формируется команда для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. Динамика участия и результативности участия в муниципальном туре можно увидеть из таблицы:

*Список участников и результаты муниципального этапа Олимпиады.*

*Список участников и результаты муниципального этапа Олимпиады.*

### Русский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1.	Ибрагимова	Алия	Рафаэлевна	6А	40	Хабетдинова З.Д
3.	Захарова	Елена	Александровна	9А	16	Фельк Т.А
4.	Белозёрова	Вита	Александровна	11А	34	Фельк Т.А

#### История

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7б	31	Ахметшина А.А
2	Шамилов	Иван	Сергеевич	8б	37	Ахметшина А.А
3	Романова	Глафира	Дмитриевна	9а	43	Ахметшина А.А
4.	Фомина	Лиана	Витальевна	11а	47	Ахметшина А.А
5.	Власов	Андрей	Александрович	11а	30	Ахметшина А.А

#### Физика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Талдыкина	Виолетта	Михайловна	7Б	20	Кирдина Н.С
2	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7Б	22	Кирдина Н.С
3	Сафин	Руслан	Ильшатович	8Г	17	Кирдина Н.С
4	Мартынов	Вадим	Алексеевич	9А	21	Кирдина Н.С
5	Имаев	Роман	Русланович	11А	1	Кирдина Н.С
6	Антошкин	Артур	Александрович	11А	5	Кирдина Н.С

#### Английский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Агишев	Артур	Ринатович	4 Б	28	Москалёва Н.М
2	Акрамова	Розалия	Ульфатовна	6Б	59	Миркина Л.Г
3	Валеева	Диана	Эдуардовна	7Б	73	Калимуллина Г.Т
4	Юминова	Марина	Олеговна	8В	38	Хабибуллина Р.М
5	Шамилов	Иван	Сергеевич	8Б	20	Миркина Л.Г

6	Масленкова	Дарья	Максимовна	11А	69	Миркина Л.Г
7	Гайнетдинова	Алина	Ренатовна	11А	68	Калимуллина Г.Т

### Астрономия

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Талдыкина	Виолетта	Михайловна	7Б	5	Кирдина Н.С
2	Покусаева	Валерия	Владимировна	7Б	12	Кирдина Н.С
3	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7Б	13	Кирдина Н.С
4	Мартынов	Вадим	Алексеевич	9А	16	Кирдина Н.С
5	Сагдеев	Булат	Айратович	11А	7	Кирдина Н.С

### Искусство(МХК)

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Нагуманова	Зарина	Руслановна	8 Г	23	Семёнова Н.И
2	Гнеденкова	Злата	Олеговна	9 А	70	Семёнова Н.И

### География

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Салимова	Аделя	Ильфатовна	7в	56	Морозова Л.Б
2	Громикова	Алина	Павловна	8Б	19	Морозова Л.Б
3	Сафина	Алина	Ильнарровна	9В	49	Морозова Л.Б
4	Ли-хун-зо	Ника	Власовна	11 а	19	Морозова Л.Б

### Математика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Камалов	Карим	Маратович	4Б	21	Тютюгина О.В
2	Серенко	Мария	Сергеевна	4Б	23	Тютюгина О.В
3	Дельгашев	Максим	Константинович	4Б	25	Тютюгина О.В
4	Хамидуллина	Самира	Руслановна	4Б	27	Тютюгина О.В
5	Бирюлькин	Вадим	Вячеславович	5Б	33	Лагунова Н.А



6	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7Б	23	Евсеева О.Б
---	-------------	-------	-----------	----	----	-------------

#### Биология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Хамидуллина	Азалия	Руслановна	11а	23	Газизова И.Х

#### Экономика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шамилов	Иван	Сергеевич	8б	37	Ахметшина А.А
2	Романова	Глафира	Дмитриевна	9а	43	Ахметшина А.А
3	Фомина	Лиана	Витальевна	11а	47	Ахметшина А.А
4	Власов	Андрей	Александрович	11а	30	Ахметшина А.А

#### ОБЖ

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Кашапова	Лейла	Радиковна	4Г	призер	Горюнова Ф.Н
2	Башкирова	Анна	Андреевна	6А	призер	Горюнова Ф.Н
3	Фёдоров	Матвей	Ильич	8б	27	Горюнова Ф.Н
4	Михайлов	Кирилл	Константинович	8Б	24	Гараев М.В
5	Романов	Роман	Артемович	11	36	Гараев М.В

#### Литература

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Тимофеева	Анастасия	Дмитриевна	8	8	Хабетдинова З.Д.
2	Захарова	Елена	Александровна	9	35	Фельк Т. А.
3	Богобаева	Диана	Рамилевна	11	43	Фельк Т.А.

#### Технология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1	Мириева	Захра	Рамин Кызы	7а	22	Пупей Л. Г
2	Захарова	Елена	Александровна	9а	15	Пупей Л.Г
3	Хамидуллин	Ильяс	Наилевич	9а	21	Фаттахов И.Р
1	Мириева	Захра	Рамин Кызы	7а	22	Пупей Л.Г
2	Захарова	Елена	Александровна	9а	15	Пупей Л.Г

#### Обществознание

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7б	16	Ахметшина А.А
2	Шамилов	Иван	Сергеевич	8б	21	Ахметшина А.А
3	Романова	Глафира	Дмитриевна	9а	2	Ахметшина А.А
4.	Фомина	Лиана	Витальевна	11а	47	Ахметшина А.А
5.	Власов	Андрей	Александрович	11а	30	Ахметшина А.А

#### Химия

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	7Б	43	Валитова З.Ф

#### Физическая культура

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Хамиев	Динар	Вильдарович	5А	7 призер	Сабитова А.М
2	Зарипов	Асхат	Ильназович	6А	12 призер	Сабитова А.М
3	Фатхуллина	Регина	Ирековна	8Б	4 призер	Фатхуллин И.М
4	Бурмисова	Инга	Николаевна	11А	2	Сабитова А.М

					призер	
--	--	--	--	--	--------	--

### Право

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шамилов	Иван	Сергеевич	8б	37	Ахметшина А.А
2	Романова	Глафира	Дмитриевна	9а	43	Ахметшина А.А
3	Фомина	Лиана	Витальевна	11а	47	Ахметшина А.А
4	Власов	Андрей	Александрович	11а	30	Ахметшина А.А

### История Татарстана и татарского народа

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Романова	Глафира	Дмитриевна	9а	31	Ахметшина А.А
2	Имаев	Роман	Русланович	11а	40	Ахметшина А.А
3	Власов	Андрей	Александрович	11а	32	Ахметшина А.А

### Геология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Асапова	Самира	Ленаровна	9в	51	Морозова Л.Б
2	Сагдиева	Амелия	Рамисовна	8б	46	Морозова Л.Б
3	Сагдеев	Булат	Айратович	11 а	10	Морозова Л.Б

### *Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения*

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шарипова	Регина	Ильназовна	4	28	Ахметзянова М.Р.
2	Гатауллина	Дилия	Юлдусовна	6	26	Харисова А.Р.
3	Файзуллин	Альмир	Айдарович	7	17	Ахметзянова М.Р.
4	Васильева	Милена	Семеновна	9	21	Ахметзянова М.Р.
5	Фазлыева	Лидия	Хавилевна	11	призер	Ахметзянова М.Р.

### *Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения*

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Ахметзянова	Алина	Венеровна	7	13	Ахметзянова М.Р.
2	Галяутдинова	Азалия	Ильнуровна	8	24	Галиева С.Х.
3	Сайфутдинов	Тимур	Сагитович	9	21	Ахметзянова М.Р.
4	Фазлыева	Лидия	Хавилевна	11	призер	Ахметзянова М.Р.

***Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения***

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Сушина	Алина	Михайловна	4	22	Исламова Л.Л.
2	Павлов	Тимур	Владиславович	5	призер	Харисова А.Р.
3	Лакиза	Екатерина	Михайловна	6	12	Ахметзянова М.Р.
4	Селиверстова	Аида	Вячеславовна	7	14	Хабипова З.Д.
5	Громикова	Алина	Павловна	8	20	Аглиуллина Ф.У.
6	Ванифатьев	Марс	Михайлович	9	призер	Харисова А.Р.
7	Антошкин	Артур	Александрович	11	16	Аглиуллина Ф.У.

**Выводы:** В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем:

1. Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, низкие результаты муниципальных олимпиад.
2. Неэффективна работа учителей математики, английского языка, физики, информатики по выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, невысокие результаты муниципальных олимпиад в основной школе. Значительных результатов в 2022 году на муниципальном туре предметных олимпиад достигли только по физической культуре, татарскому языку, географии, химии, астрономии, английскому языку, русскому языку. В 2022 году - 3 призера республиканской олимпиады по физической культуре.

**Рекомендации:**

1. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 10 класс.
2. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.
3. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения. Привлекать родителей начальной школы к организации исследовательской деятельности учащихся по изучению истории семьи, родного города, активнее вовлекать в экологические и научно-технические конкурсы республиканского уровня.
4. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года.

**Учебно-методическое обеспечение**

В библиотеке школы насчитывается 24365 экземпляров книг, из них школьный фонд учебников – 20808 экземпляров, художественный фонд – 2919 книг. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 книг. Фонд методической и дидактической литературы составляет 742 единиц.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Материально-техническое обеспечение**

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 100% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой, в кабинетах физики, химии, биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование, отвечающее задачам профильного обучения.

В кабинетах информатики установлены новые компьютеры, расширена административная подсеть. Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего

образования, Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### Национальное образование и воспитание

### Национальное образование и воспитание

В школе изучением родного языка охвачено 100% учащихся. Из них:

Паралель	родной язык (татарский)		родной язык (русский)	
	кол-во уч-ся	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во групп
1	122	8	0	0
2	122	8	23	2
3	97	6	57	4
4	72	5	80	5
<b>1-4 классы</b>	<b>413</b>	<b>27</b>	<b>160</b>	<b>11</b>
5	90	6	48	3
6	96	6	54	4
7	84	6	56	4
8	48	3	63	5

9	79	7	62	4
<b>5-9 классы</b>	<b>397</b>	<b>28</b>	<b>283</b>	<b>20</b>
10	21	2	0	0
11				
<b>10-11 классы</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1-11 классы</b>	<b>831/65,4%</b>	<b>57</b>	<b>443/34,6%</b>	<b>31</b>

Количество часов, отведенных на изучение родного языка

	родной (татарский) язык					родной (русский) язык	
	тат.гр.		рус.гр.				
	тат.яз.	тат.лит.	тат.яз.	тат.лит.	гос.яз.		
1	1	1			2	1	1
2	2	1			2	2	1
3	2	1	2	1		2	1
4	2	1	2	1		2	1
5					2	2	1
6	2	1			2	2	1
7	2	1	2	1		2	1
8	2	1	2	1		2	1



9	2	1	2	1		2	1
10			1	1			

В школе 5 учителей родного языка и литературы. Из них:

Выс.кв.категория	1 кв.категория	СЗД
2	3	-

9 учителей начальных классов также ведут родной язык и литературное чтение на родном языке.

**Кабинетов** родного языка и литературы: 4, оборудованы компьютером, интерактивной доской и проектором

Качество знаний и успеваемость по родному языку и родной литературе:

Уровень	Предмет	2022-2023		I полугодие 2023-2024	
		успев-сть	качество %	успев-сть %	качество %
Нач.кл.	Род (тат.)	<b>100</b>	91,6	100	89
	Род (рус)	<b>100</b>	<b>83</b>	100	<b>73</b>
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>88,4</b>	<b>100</b>	<b>83</b>
5-8 кл.	Род (тат.)	100	90,4	99	<b>87</b>
	Род (рус)	100	<b>81,6</b>	100	<b>87</b>
	<b>Вместе</b>	100	<b>88</b>	<b>99,6</b>	<b>87</b>
9 кл.	Род (тат.)	<b>100</b>	88	99	96
	Род (рус)	100	<b>87</b>	100	<b>85</b>
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>87,6</b>	<b>99,3</b>	<b>91</b>
10кл.	Род (тат.)	100	100	100	100

	Род (рус)	100	91	100	100
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>82,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
2-10 кл	<b>ИТОГО</b>	100	<b>87,6</b>	<b>99,7</b>	<b>90</b>

#### Родная литература

	Предмет	2022-2023		I полугодие 2023-2024	
		успев-сть %	качество %	успев-сть %	качество %
Нач.кл.	Род (тат.)	100	94	100	85
	Род (рус)	100	91	100	83
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>84</b>
5-8 кл.	Род (тат.)	100	93	100	88
	Род (рус)	100	86	100	84
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>99,2</b>	<b>86</b>
9 кл.	Род (тат.)	100	93	99	91
	Род (рус)	100	91	100	94
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>99,3</b>	<b>93</b>
10 кл.		-	-	100	100
2-10кл.	Род (тат.)	100	93,7	99,3	92
	Род (рус)	100	89,3	99,5	89
	<b>Вместе</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>99,4</b>	<b>90,5</b>

#### Результаты конкурсов в 2023 году

№	Название конкурса	Уровень	Место
1	Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	международный	Участие Фаррахутдинова Э.А. Габдулхаков К.Л.

2	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	республиканский	1 степени Исмагилов К.Р.
3	Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Г.Тукай премиясенә ия булган шәхесләрбез ижаты буенча IV төбәкара фәнни-гамәли конференция	региональный	Диплом 3 степени Зарипов А.И.
4	Конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы» СОШ №21 Наб.Челны	региональный	3 место
5	Городская программа «Мин татарча сөйләшәм»	муниципальный	Диплом 1 степени Команда «Дуслык»
6	Конкурс чтецов «Народа каждого язык и прекрасен и велик»	муниципальный	Диплом 2 степени Эйнуллаева А.Э.

#### Призеры муниципальных олимпиад

1. Файзуллин Альмир Айдарович - 8 класс – татарский язык - призёр – Ахметзянова М.Р.
2. Левина Элина Евгеньевна - 8 класс – татарский язык для русскоязычных групп – Хабипова З.Д.

#### Воспитательная работа и дополнительное образование

В течение 2022 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом. Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом развития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом являлись:

- ✓ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТТ
- ✓ Военно-патриотическая деятельность
- ✓ Научно – познавательная деятельность
- ✓ Спортивно – оздоровительная деятельность
- ✓ Социальная, общественно – полезная деятельность
- ✓ Профориентационная деятельность
- ✓ Организационно-координирующая работа с родительской общественностью
  
- ✓ Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения воспитательная работа школы, включающая в себя как учебный процесс, так и внеурочную жизнь учащихся, их коммуникативную деятельность за пределами школы, призвана обеспечивать наиболее полное гармоничное развитие личности каждого ребенка, формирование его гражданской позиции, самостоятельности, ответственности, а также развитие творческих способностей.

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Воспитательная деятельность включала следующие приоритетные направления:

- Повышение методического уровня классных руководителей и педагогов, занятых в воспитательном процессе
- Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах
- Развитие тимуровского движения
- Патриотическое воспитание детей и подростков
- Здоровьесберегающая деятельность обучающихся

1. Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

Педагоги-психологи	Педагог-организат.	ПДО Совм.	Препод ОБЖ	Кл.рук.
--------------------	--------------------	-----------	------------	---------

1	1	2	2	44
---	---	---	---	----

С педагогическим коллективом проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы в школы с целью ознакомления с ведением документации классных руководителей, согласно нормативным требованиям, инструктивно-методическими письмами, организации сопровождения формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности, положениями о городских программах, фестивалях, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах, которые проводятся в стране, городе, районе, осуществления диагностической деятельности в рамках изучения классных коллективов и отдельных учащихся.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные:

	2019	2020	2021	2022
Девочки	601	632	690	701
Мальчики	579	579	593	573
Полные семьи	890	929	990	990
Неполные семьи	290	282	293	293
Многодетные семьи	96	90	118	118
опекуны	7	5	4	4
безработные	124	164	8	8
Высшее образование	823	950	816	826
Средне спец.	980	699	662	672
среднее	380	294	208	218

Таким образом, согласно цифровым данным можно сделать выводы о том, что:

- Произошел незначительный рост количества детей - инвалидов , а также детей с ОВЗ, это связано с изменениями в сдаче ГИА
- Увеличилось число полных семей, в которой детей воспитывают оба родителя
- Увеличилось количество родителей, имеющих 3 – х и более детей

Малообеспеченных семей – 14. В основном это неблагополучные семьи, многодетные, неполные семьи.

Таким образом в ходе проведения операции «Быт» было выявлено следующее:

По сравнению с прошлым годом повысилось количество обучающихся, а также возросло количество многодетных семей и детей.

В школе 11 семей, воспитывающих 4 – х и более несовершеннолетних детей, которые получают бесплатное питание.

В ходе проведения операции быт было выявлены 2 неблагополучные семьи и поставлены на рассмотрение о зачислении в систему СОП.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Школьному психологу Шатуновой И.Н. постоянно держать связь с классными руководителями, чьи учащиеся состоят на различных видах учета.
2. Классным руководителям в течение всего учебного года постоянно держать на контроле учащихся и семьи, требующие особого внимания.
3. Классным руководителям своевременно информировать зам директора по ВР и УР о положении дел в семьях учащихся, требующие особого внимания.

В школе создан банк данных о неблагополучных семьях и подростках, склонных к правонарушениям. На каждого подростка составляется социальный паспорт, акты обследования неблагополучных семей. В школе имеется нормативно - правовая база по организации работ и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработана «Комплексная программа профилактики и раннего выявления детского неблагополучия», ежегодно утверждается план мероприятий, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. С целью обеспечения эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков разработана программа «Семья». Организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями УВД, ГНД, КДН, «Центра занятости населения», работниками центра психологической помощи «Диалог».

В ходе анализа работы с учащимися «группы риска» отмечен тот факт, что количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета уменьшилось

<b>Категории</b>	<b>Кол- во 2019</b>	<b>Кол- во 2020</b>	<b>Кол-во 2021</b>	<b>Кол-во 2022</b>
Дети, из семей СОП	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ВШУ	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
УВД	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В целях снижения и недопущения роста правонарушений осуществляется надлежащий контроль посещаемости учащимися учебных занятий. С этой целью регулярно ведется журнал посещаемости, регулярно проводятся рейды по контролю посещаемости, по необходимости организуются выходы

домой, своевременно ставятся в известность родители учащихся, замеченных в отсутствии на уроках без причины. При необходимости привлекаются инспектор по делам несовершеннолетних и проводятся заседания штаба по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Согласно циклограмме, проводятся заседания Штаба по профилактике правонарушений (раз в месяц).

Большая роль в данной деятельности отводилась работе кабинета по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, в ходе которой организованы встречи со специалистами Госнаркоконтроля, ОМОНа, инспекторами Отдела пропаганды ГИБДД, специалистами городского психологического центра «Диалог», участие в ярмарке «Дети Индиго» и другие мероприятия.

Вопросы посещаемости, работы с родителями, организация горячего питания, профилактическая работа с учащимися рассматривалась на планерке при директоре, совещаниях при директоре, педагогических советах.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

- В школе внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований. В школе функционируют объединения из учреждений дополнительного образования
- Занятость дополнительным образованием

#### ОТ УДО:

ФИО руководителя	Название кружка
Куприянова Е.А. 15лет	Баскетбол ДЮСШ №10
Гараев М.В. 10-14 лет	Лыжный спорт Титан
Фатхуллин И.М	спортивные игры ГДТДиМ
Горюнова Ф.Н. 9 - 11 лет	безопасное колесо ГДТДиМ
Файрушин А.Ш. 9 - 12	спортивное ориентирование
Бузаев М.М.	Таэквондо федерация тхеквондо
Нафигина Г.Р. 7-15 лет	хореография ЦДТ №16 "Огниво" СНТ
Миронов А.В	баскетбол

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются такие общешкольные помещения, как читальный, актовый и спортивные залы, библиотека, а также помещения УДО, спортивные сооружения, стадионы.

Школа активно в течение года участвовала в мероприятиях технической направленности:  
По итогам 2021 учебного года занятость учащихся технической направленности составляет 21, 7 %.

Результативность участия школьников в конкурсах и фестивалях разного уровня:

2021 уч. год кол-во победителей и призеров /% от кол-ва учеников в школе	2022 уч. год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе
260 – 13%	120 – 10%

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства (учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР и т.д.)

2020 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Участие: учитель- предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по ВР	Участие: учитель-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по ВР	Призер: учитель-предметник, Участие: классный руководитель, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по ВР

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом в этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Республики Татарстан, нашего города. В течение года учителями истории был проведен единый парламентский урок, в течение года учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились классные часы по теме Экстремизму – нет. В рамках Дня финансовой грамотности сотрудники банка дважды провели тематический классный час. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности,



учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Ребята с большим удовольствием принимают активное участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и других уровней.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ «Об апробации и внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» общеобразовательных организациях Республики Татарстан № под-9111/15 от 24.08.2015года и с целью агитации и пропаганды здорового образа жизни, учащиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО – 72 процента от общего числа обучающихся

Ежегодно первоклассники вливаются в нормы сдачи ГТО.

#### SWOT – АНАЛИЗ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие программы «Образование и здоровье школьников», «Программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (по работе с детьми девиантного поведения), программы «Каникулы», «Семья»	1.Возможность появления учащихся, уклоняющихся от учебы
2. Наличие системы анализа, планирования и управления, инспектирования (контроля)	2. Из-за загруженности кабинетов крайне неудобно проводить кружковые занятия.
3.Деятельность органов ученического самоуправления ШСУ	3. Загруженность плана мероприятиями общегородскими
4.Наличие системы дополнительного образования (кружки и секции на базе школы, городские программы)	4. Нехватка кабинетов, чрезвычайная загруженность учащихся спецкурсами и факультативами по предметам.
6.Наличие традиций школы	5. Участие классов не во всех мероприятиях

7.Наличие системного мониторинга качества воспитательной системы	6. Не все классные руководители участвуют в городских программах
8. Высокие достижения учащихся	7 Не все учащиеся соблюдают устав школы
9. Наличие единой школьной формы в школе	9. Низкий процент участия родителей в жизни школы
Возможности	Угрозы
1.Усовершенствовать работу психологической службы школы	1. Возможность появления учащихся девиантного поведения среди незанятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта
2.Увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании	2.Недостаточная реализация стратегической цели воспитательной работы школы
3.Привлечение к воспитательному процессу служб города	3 .Низкая мотивация учащихся в участии на конкурсах и пополнению портфолио.
4.Повышение качества воспитания в школе	
5. Увеличение количества детей, задействованных в сдаче ГТО	
6. увеличение учащихся, привлеченных в общественные объединения: РДШ, Юнармия	

### ***Выводы и рекомендации:***

1. Считать воспитательную работу в МБОУ «СОШ № 46»удовлетворительной.
2. Исходя из анализа деятельности 2022 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2023 учебныйгод:
  - деятельность по профилактике детскоготравматизма и по организации безопасности дорожногодвижения.;
  - работа в рамках военно-патриотического воспитанияучащихся;
  - поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидальногоповедения;

- совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах;
  - содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления гимназии;
  - увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ;
3. Активизировать работу по профилактике детского травматизма.
  4. Продолжить работу в рамках плана Экстремизму – нет. Безопасности – да.
  5. Провести выборы в ШСУ и ГСУ в сентябре 2024 года.
  6. Активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень.
  7. В рамках профориентационной деятельности активизировать работу педагогам-психологам в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов).
  8. Повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей.
  9. Классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.
  10. В целях более результативной работы в плане ее организации и проведении администрации усилить контроль своевременной сдачи отчетной документации классными руководителями с принятием административных решений.

### **Анализ показателей деятельности**

**Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области** качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.

Направления работы	Выводы
<b>Качество кадрового обеспечения</b>	Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах. Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.

<b>Качество материально-технической базы</b>	Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды необходимо обеспечить кабинеты недостающими интерактивными комплексами, видеопроекторами с экраном.
<b>Качество подготовки обучающихся</b>	<p>Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2022/2023 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.</p> <p>Администрации школы способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам. Выводы: Необходимо выяснить причины, несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Поставить в план ВШК контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися по тем предметам, где происходит снижение качественной успеваемости; реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения.</p> <p>Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся:</p> <p>Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>В целях объективности выведения оценок проводить сравнение результатов входного, текущего, полугодового контроля, итоговых административных контрольных работ с итоговыми отметками.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
<b>Результаты ГИА</b>	<p>Администрации школы усилить контроль за преподаванием математики, географии, обществознания, информатики в выпускных 9 классах.</p> <p>Всем предметникам необходимо продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных, ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.</p>

	<p>Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.</p>
<p><b>Результаты олимпиад.</b></p>	<p>Отсутствуют результаты олимпиады по профильным предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.</p> <p>Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.</p> <p>На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>Провести анкетирование участников олимпиады этого года по вопросам подготовки к олимпиадам и проанализировать итоги на педсовете.</p> <p><b>Рекомендации учителям – предметникам:</b></p> <p>использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;</p> <p>при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года.</p> <p>Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО; своевременно изучить на заседании методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.</p> <p>Администрации школ взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.</p>

## Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 46 предполагает продолжить работу по проблеме «Педагогический мониторинг и дифференцированный подход в работе с разноуровневым контингентом учащихся как условия повышения качества образования».

Продолжить работу над решением приоритетных задач педагогического коллектива

1. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 55%-59%.
2. В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения ДКР, МКР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально –дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Продолжить работу по развитию личностно-профессионального потенциала учителей посредством привлечения педагогов к прохождению персонифицированных курсов ПК, к активному участию в конкурсном движении; совершенствования самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности, качества освоения образовательной программы по своим предметам.
4. Усилить учебно-методическое, ресурсное, информационное сопровождение обучения.